



## **Strategi Inovatif dalam Pengajaran Keterampilan Berbicara dan Menulis Bahasa Arab: Sebuah Tinjauan Pedagogis**

**Mukhtar I. Miolo**

Jurusan PBA, IAIN Sultan Amai Gorontalo, Indonesia

Corresponding Author  [mukhtar.miolo@iaingorontalo.ac.id](mailto:mukhtar.miolo@iaingorontalo.ac.id)

### **Abstract:**

The mastery of productive Arabic language skills—particularly speaking (maharah al-kalam) and writing (maharah al-kitābah)—has become a focal point in recent pedagogical innovation. This study investigates the effectiveness of modern teaching strategies in enhancing these competencies, focusing on Communicative Language Teaching (CLT), Task-Based Language Teaching (TBLT), flipped classroom, blended learning, and reflective teaching. A qualitative-descriptive method was applied through a systematic literature review of empirical research. Findings reveal that the integration of technology, collaborative learning, and active learning frameworks significantly boosts student engagement and achievement in Arabic productive skills. Furthermore, teacher reflective practices are shown to foster pedagogical innovation and adaptability. Case studies from various educational settings highlight the success of localized, context-sensitive implementations. The study concludes that the strategic combination of modern pedagogies, sustained teacher development, and reflective practice can address the prevalent challenges in Arabic instruction and lead to a more effective learning environment. The implications extend to curriculum design and policy-making in Arabic language education.

**Keywords:** Arabic Language Teaching, Maharah Al-Kalam, Maharah Al-Kitābah, Communicative Approach, Reflective Teaching, Modern Pedagogy

### **Abstrak:**

Penguasaan keterampilan produktif dalam bahasa Arab, khususnya maharah al-kalam dan maharah al-kitābah, menjadi fokus penting dalam pengembangan strategi pembelajaran modern. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi efektivitas pendekatan pembelajaran kontemporer seperti Communicative Language Teaching (CLT), Task-Based Language Teaching (TBLT), flipped classroom, blended learning, dan praktik reflektif guru dalam meningkatkan keterampilan produktif siswa. Kajian ini menggunakan metode deskriptif-kualitatif melalui telaah sistematis terhadap berbagai literatur akademik. Hasil menunjukkan bahwa integrasi teknologi, pembelajaran aktif, dan praktik refleksi guru dapat mendorong peningkatan signifikan dalam kemampuan berbicara dan menulis siswa. Selain itu, studi kasus di berbagai institusi pendidikan menegaskan keberhasilan penerapan strategi yang kontekstual dan inovatif. Penelitian ini menyimpulkan bahwa sinergi antara pendekatan modern, pengembangan kompetensi guru, dan penerapan pembelajaran berbasis konteks sangat penting untuk menciptakan pengalaman belajar bahasa Arab yang lebih efektif dan bermakna.

**Kata Kunci:** Pengajaran Bahasa Arab, Maharah Kalam, Maharah Kitabah, Pendekatan Komunikatif, Refleksi Guru, Strategi Pembelajaran Modern

 Under the License CC BY-SA 4.0

Copyright© 2025, Al-Kalim: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan

## **PENDAHULUAN**

Pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa asing, terutama di negara non-Arab seperti Indonesia, menghadapi tantangan kompleks dalam penguasaan keterampilan produktif, yaitu

keterampilan berbicara (*maharat al-kalam*) dan menulis (*maharat al-kitabah*).<sup>1</sup> Kedua keterampilan ini tidak hanya mencerminkan kemampuan berbahasa secara fungsional, tetapi juga menjadi indikator penting keberhasilan pembelajaran bahasa Arab secara keseluruhan.<sup>2</sup> Namun demikian, dalam praktiknya, pelajar bahasa Arab di Indonesia sering kali mengalami kesulitan dalam menggunakan bahasa secara aktif, baik secara lisan maupun tulisan. Hal ini dipengaruhi oleh beberapa faktor, termasuk aspek linguistik, pendekatan pengajaran yang digunakan, serta lingkungan sosial dan budaya yang mendukung atau menghambat proses belajar bahasa.

Salah satu tantangan utama adalah perbedaan linguistik antara bahasa Arab dan bahasa Indonesia. Bahasa Arab memiliki struktur morfologi dan sintaksis yang lebih kompleks, yang menuntut pemahaman mendalam terhadap sistem tata bahasa dan sistem fonologinya. Penelitian yang dilakukan oleh Putri et al. dan Rahma et al. menunjukkan bahwa permasalahan dalam memahami struktur kalimat, konjugasi kata kerja, serta perbedaan sistem penulisan, menjadi kendala signifikan bagi siswa Indonesia dalam mengembangkan keterampilan *kalam* dan *kitabah*.<sup>3</sup> Ditambah lagi, penggunaan huruf Arab yang berbeda dengan huruf Latin menambah lapisan kesulitan dalam proses pembelajaran menulis.

Tantangan lain yang tidak kalah pentingnya adalah kurangnya penerapan metodologi pengajaran yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran bahasa abad ke-21. Meskipun telah banyak dikembangkan metode inovatif seperti Suggestopedia dan strategi Qurrat al-Kalam, dalam praktiknya pengajaran bahasa Arab masih didominasi oleh pendekatan tradisional.<sup>4</sup> Metode ini umumnya berfokus pada hafalan kosa kata dan penguasaan tata bahasa secara teoretis, tanpa memberikan ruang cukup bagi siswa untuk berlatih secara aktif dalam konteks komunikatif.

---

<sup>1</sup> Mukhtar I. Miolo and others, *Pembelajaran Maharatul Kalam: Teori Dan Praktik* (Mataram: CV. Al-Haramain Lombok, 2025).

<sup>2</sup> R Djalil, H Hairuddin, and M I Miolo, 'The Influence of Qawāid Mastery on Mahāratul Kitābah Class XI MAN 1 Students in Gorontalo City', *Al-Kalim: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2023, 51–70; M A Fitrah, H Hairuddin, and M I Miolo, 'The Effect of Modern Standard Arabic Books on Learning Outcomes of 2nd Semester Students of the Department of Arabic Language Education IAIN Sultan Amai Gorontalo', *Al-Kalim: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2023, 189–201; M I Miolo and M J Langkau, 'Problems of Maharah Al-Qira'ah Learning at MTs Al-Khairaat Gorontalo City', *Al-Kalim: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2023, 1–13; M I Miolo and others, 'Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Pemula: Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE', *A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 2024, 636–56.

<sup>3</sup> Nazwa A Rahma and others, 'Strategi Peningkatan Keterampilan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Morfologi*, 2.1 (2024), 28–36 <<https://doi.org/10.61132/morfologi.v2i1.269>>.

<sup>4</sup> Syafiqul Lathif, 'Implementasi Metode Suggestopedia Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta', *Humanika*, 23.1 (2023), 27–36 <<https://doi.org/10.21831/hum.v23i1.35788>>; Taufik Taufik and others, 'Media Pembelajaran Busuu Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Pemula', *Al Mi Yar Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 6.2 (2023), 749 <<https://doi.org/10.35931/am.v6i2.2321>>.

Dalam konteks budaya dan sosial, motivasi belajar siswa juga dipengaruhi oleh sejauh mana lingkungan pendidikan mendukung praktik berbahasa Arab secara nyata. Luthfiah et al. mengemukakan bahwa keterbatasan fasilitas dan minimnya kesempatan untuk berkomunikasi dalam bahasa Arab di luar kelas menjadi faktor penghambat yang signifikan.<sup>5</sup> Hidayah juga menyoroti bahwa kurikulum sering kali tidak menekankan penggunaan bahasa dalam konteks kehidupan nyata, melainkan lebih berorientasi pada aspek-aspek kognitif seperti menghafal teks atau menerjemahkan.<sup>6</sup>

Transformasi pembelajaran bahasa Arab melalui teknologi digital telah membuka peluang baru untuk meningkatkan keterampilan menulis dan berbicara. Fitrah et al. mengembangkan aplikasi Al-Qalam berbasis kecerdasan buatan untuk mendukung pembelajaran *maharat al-kitabah*.<sup>7</sup> Namun, sebagaimana dicatat oleh Ilham et al., tantangan tetap ada dalam hal akses teknologi, pelatihan guru, dan kesiapan infrastruktur, terutama di daerah dengan keterbatasan sumber daya.<sup>8</sup> Meskipun demikian, pemanfaatan media sosial dan platform daring seperti WhatsApp, Padlet, dan e-learning terbukti memberikan dampak positif terhadap peningkatan interaksi antar siswa.<sup>9</sup>

Sementara itu, praktik pembelajaran *maharat al-kalam* dan *kitabah* memerlukan latihan yang konsisten, relevan, dan berkelanjutan. Rahma et al. dan Najah & Maulana menggarisbawahi pentingnya pemberian umpan balik langsung dan penggunaan strategi yang menempatkan siswa dalam peran aktif sebagai pelaku komunikasi.<sup>10</sup> Namun, di banyak institusi pendidikan, pembelajaran bahasa Arab masih belum mengadopsi pendekatan yang bersifat komunikatif dan interaktif secara optimal.

---

<sup>5</sup> Nadya N Luthfiah, Wahyudin Wahyudin, and Nanin Sumiarni, 'Eksplorasi Budaya Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Indonesia Makkah: Studi Etnografi', *Tsaqofiya Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Iain Ponorogo*, 7.1 (2025), 314–32 <<https://doi.org/10.21154/ghxabx49>>.

<sup>6</sup> Nurul Hidayah and Ludfi Muyassaroh, 'Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Non Muslim Berbasis Moderasi Beragama Di Sekolah Umum', *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9.3 (2023), 192–97 <<https://doi.org/10.1306/st531003c13>>.

<sup>7</sup> Moh. A Fitrah and others, 'Aplikasi Artificial Intelligence Al-Qalam Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab (Mahārah Al-Kitābah); Peluang Dan Tantangan', *Jurnal Al-Mashadir Journal of Arabic Education and Literature*, 4.2 (2024), 1–20 <<https://doi.org/10.30984/almashadir.v4i2.1245>>.

<sup>8</sup> Andri Ilham, Samsi Setiadi, and Chakam Failasuf, 'Need Analysis to Develop Arabic-Indonesian Translation Learning Model Based on Eco-Translatology Perspective', *Alsuniyat Jurnal Penelitian Bahasa Sastra Dan Budaya Arab*, 5.1 (2022), 1–12 <<https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v5i1.40594>>.

<sup>9</sup> Halimatus Sa'diyah, 'Peluang Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Berbantu Media Whatsapp Bagi Mahasiswa Di Masa Daring', *Maharat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4.1 (2021), 1–16 <<https://doi.org/10.18196/mht.v4i1.12255>>; Meliza Budiarti and others, 'Padlet as a LMS Platform in Arabic Learning in Higher Education', *Ingénierie Des Systèmes D Information*, 27.4 (2022), 659–64 <<https://doi.org/10.18280/isi.270417>>.

<sup>10</sup> Zughrofiyatun Najah and Azzah S Maulana, 'Mahārah Al-Kitābah Learning Through Mind Mapping Strategies', *Jurnal Al Bayan Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 11.2 (2019), 340–55 <<https://doi.org/10.24042/albayan.v11i2.5038>>; Rahma and others.

Dalam dua dekade terakhir, terjadi pergeseran paradigma dalam pengajaran bahasa Arab. Perubahan ini ditandai dengan meningkatnya integrasi pendekatan komunikatif dan teknologi digital dalam kurikulum pembelajaran. Hanisa dan Utami menunjukkan bahwa pendekatan komunikatif efektif dalam meningkatkan *maharat al-kalam* karena mendorong siswa berinteraksi secara aktif dalam bahasa target.<sup>11</sup> Selain itu, Umam et al. menekankan pentingnya transformasi digital dalam pendidikan bahasa, yang memungkinkan pembelajaran berlangsung lebih fleksibel dan kontekstual.<sup>12</sup>

Pendekatan aktif dan interaktif, seperti pembelajaran berbasis proyek dan diskusi kelompok, terbukti memperkuat keterampilan komunikasi dan pemahaman budaya siswa.<sup>13</sup> Kecenderungan ke arah penilaian berbasis kompetensi juga mendorong guru untuk mengevaluasi siswa berdasarkan kemampuan aplikatif mereka dalam menggunakan bahasa Arab, bukan hanya aspek teoretis.<sup>14</sup>

Namun, meskipun literatur menunjukkan adanya kemajuan metodologis dan pedagogis, masih terdapat kesenjangan dalam adopsi strategi modern secara menyeluruh, khususnya pada pembelajaran keterampilan produktif. Sebagian besar studi berfokus pada satu aspek keterampilan atau pendekatan tunggal, dan belum banyak yang secara komprehensif mengeksplorasi integrasi berbagai strategi dalam konteks pendidikan Indonesia.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji secara kritis berbagai strategi dan metode pembelajaran modern yang dapat diterapkan dalam pengajaran *maharat al-kalam* dan *maharat al-kitabah*. Fokus utamanya adalah bagaimana strategi-strategi tersebut dapat disinergikan untuk meningkatkan keterampilan produktif siswa dalam konteks pembelajaran bahasa Arab di Indonesia. Keberadaan studi ini diharapkan dapat memberikan kontribusi teoritis dan praktis bagi pengembangan kurikulum, pelatihan guru, serta peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab di lembaga pendidikan formal. Dengan pendekatan yang integratif dan berbasis kebutuhan siswa, pembelajaran bahasa Arab tidak hanya menjadi lebih relevan tetapi juga lebih efektif dalam menyiapkan siswa menghadapi tantangan komunikasi global.

---

<sup>11</sup> Mega H Hanisa, 'Pendekatan Komunikatif Terhadap Kemampuan Maharah Kalam Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember', *Edushopia*, 1.1 (2024), 1–15 <<https://doi.org/10.64431/edushopia.v1i1.99>>; Rika L Utami, 'Konsep Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif Di Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Depok', *Shaut Al Arabiyyah*, 8.1 (2020), 64 <<https://doi.org/10.24252/saa.v8i1.12270>>.

<sup>12</sup> Mustolikh K Umam, 'Strategi Peningkatan Pemahaman Bacaan Bahasa Arab Melalui Program Hafalan Mufrodad Di MA Al Jauhar Kelas X a (IPA) Putri', *Al-Mu Arrib Journal of Arabic Education*, 2.1 (2022), 1–17 <<https://doi.org/10.32923/al-muarrrib.v2i1.2428>>.

<sup>13</sup> Putri Hardiyanti, Tomi Enramika, and Zakiyatunnisa A Mubarakah, 'Pendekatan Komunikatif Dalam Pengajaran Bahasa Arab', *Al-Tarqiyah*, 7.1 (2025), 15–29 <<https://doi.org/10.30631/altarqiyah.v7i1.69>>.

<sup>14</sup> Sultan A Almelhes and Hussain Alsaari, 'A Conceptual Framework for Teaching Arabic as a Second Language', *Theory and Practice in Language Studies*, 14.7 (2024), 2110–18 <<https://doi.org/10.17507/tpls.1407.18>>.

## METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif-deskriptif berbasis kajian literatur sistematis untuk mengeksplorasi strategi dan metode pembelajaran modern dalam pengajaran *maharat al-kalam* dan *maharat al-kitabah*. Kajian ini mengumpulkan dan mereview sumber-sumber akademik dari jurnal ilmiah, buku, dan artikel terkini yang relevan dengan pengajaran bahasa Arab di abad ke-21. Literatur dipilih berdasarkan kriteria relevansi topik, tahun terbit, dan validitas akademik. Fokus utama terletak pada pendekatan-pendekatan inovatif seperti gamifikasi, digitalisasi, kurikulum responsif, serta peran profesionalisme guru dalam menunjang keterampilan produktif siswa. Beberapa studi penting seperti dari Shafie & Baharudin, Husein et al., dan Yahaya et al. digunakan untuk merepresentasikan beragam strategi pembelajaran yang kontekstual dan berorientasi praktik.<sup>15</sup>

Untuk menganalisis data, digunakan metode analisis isi (content analysis), yang memberikan kerangka sistematis dalam memahami dan mengevaluasi isi literatur yang dikaji. Metode ini memungkinkan identifikasi tema-tema penting, efektivitas pendekatan, serta potensi pengembangan strategi pembelajaran berdasarkan kebutuhan nyata siswa. Penerapannya terlihat dalam berbagai studi, seperti oleh Priantiwi & Abdurrahman dan Jamal et al.,<sup>16</sup> yang menunjukkan bagaimana materi pembelajaran dapat dikaji dari berbagai perspektif kontemporer. Dengan menggabungkan pendekatan analisis isi dan seleksi literatur yang sistematis, penelitian ini bertujuan membangun pemahaman utuh mengenai praktik terbaik dalam pengajaran keterampilan berbicara dan menulis bahasa Arab di Indonesia.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Communicative Language Teaching (CLT)

Penerapan prinsip Communicative Language Teaching (CLT) dalam pembelajaran bahasa Arab menunjukkan hasil yang signifikan dalam meningkatkan keterampilan produktif, khususnya berbicara (*kalam*) dan menulis (*kitabah*). CLT menekankan pentingnya penciptaan lingkungan belajar yang interaktif dan kolaboratif, dengan tujuan meningkatkan kemahiran

---

<sup>15</sup> Muhammad S Shafie and Harun Baharudin, 'Conceptual Framework for Multilingual Bidayah's Pupil in Teaching and Learning Arabic as Foreign Language', *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 4.3 (2021) <<https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i3.12922>>; Sudi Y Husein and others, 'Teaching Methods, Challenges, and Strategies for Improving Students' Arabic Linguistic Competence', *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 6.3 (2023) <<https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v6i3.23558>>; Hazrati Yahaya and others, 'Learning Arabic Communication Through the "Takallam" Application: A Preliminary Study', *Jep*, 2023 <<https://doi.org/10.7176/jep/14-24-01>>.

<sup>16</sup> Tiara N Priantiwi and Maman Abdurrahman, 'Analisis Konten Pembelajaran Bahasa Arab Pada Media Tiktok', *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8.3 (2023), 1365–71 <<https://doi.org/10.29303/jipp.v8i3.1502>>; Moh Y S Jamal, Uus Ruswandi, and Mohamad Erihadiana, 'Kajian Riset Pendidikan Islam Yang Berorientasi Pada Isu-Isu Sosial Dampak Globalisasi', *Jurnal Sains Sosio Humaniora*, 6.1 (2022), 788–802 <<https://doi.org/10.22437/jssh.v6i1.20194>>.

komunikasi siswa dalam konteks nyata.<sup>17</sup> Pendekatan ini terbukti efektif melalui berbagai strategi seperti penggunaan teks komunikatif, kegiatan simulatif seperti diskusi dan role-play, serta penekanan pada makna dalam komunikasi.<sup>18</sup> Peran guru dalam CLT juga mengalami transformasi dari instruktur ke fasilitator, mendorong eksplorasi dan partisipasi aktif siswa.<sup>19</sup>

Penelitian empiris memperkuat efektivitas pendekatan CLT. Studi oleh Nurdayani et al menunjukkan peningkatan signifikan dalam keterampilan berbicara siswa setelah penerapan metode CLT,<sup>20</sup> melalui aktivitas diskusi kelompok dan simulasi kontekstual. Hal serupa juga ditemukan dalam penelitian Khasanah et al. yang menunjukkan peningkatan kemampuan berbicara melalui prosedur pengajaran yang dikembangkan berdasarkan prinsip CLT.<sup>21</sup> Selain keterampilan lisan, pendekatan ini turut berdampak positif pada keterampilan menulis, terutama dalam mendorong siswa untuk menyusun gagasan secara komunikatif dan kontekstual. Meskipun belum banyak studi yang secara eksplisit meneliti dampak CLT terhadap *kitabah*, keterlibatan aktif siswa dalam proses berbicara memberikan prasyarat yang mendukung keterampilan menulis mereka.

Namun, keberhasilan implementasi CLT di lapangan masih menghadapi berbagai tantangan. Beberapa penelitian mencatat bahwa guru masih cenderung kembali pada pendekatan tradisional seperti Grammar Translation Method (GTM), akibat kurangnya pemahaman menyeluruh terhadap CLT atau keterbatasan pelatihan profesional. Di sisi lain, keterbatasan infrastruktur, konteks lokal, dan karakteristik siswa juga turut memengaruhi sejauh mana pendekatan ini dapat diadaptasi dengan optimal. Ketimpangan antara teori dan praktik dalam penerapan CLT masih menjadi isu krusial dalam konteks pengajaran bahasa Arab di berbagai wilayah.

Secara keseluruhan, temuan ini menegaskan bahwa CLT merupakan pendekatan yang efektif dan relevan dalam pembelajaran *kalam* dan *kitabah*. Dengan dukungan pelatihan guru

---

<sup>17</sup> Mazhar A Shahid and others, 'Impact of Communicative Language Teaching in Developing Communicative Competence of ESL/EFL Learners', *Jep*, 2023 <<https://doi.org/10.7176/jep/14-18-08>>.

<sup>18</sup> Uswatun Khasanah, Ag. B Setiyadi, and Tuntun Sinaga, 'Developing Teaching Procedure Based on Communicative Language Teaching Principles to Teach Speaking', *International Journal of Current Science Research and Review*, 07.08 (2024) <<https://doi.org/10.47191/ijcsrr/v7-i8-76>>; Domi Saputra and others, 'Penggunaan Media Flashcard Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penguasaan Kosakata', *Jurnal AS-SAID*, 2022.1 (2022), 127–37.

<sup>19</sup> Amira A Sawafi, Salma A Humaidi, and Abdo M A Mekhlafi, 'EFL Teachers' Awareness, Practices and Challenges of Teaching English Communicatively in Oman Post Basic Education Schools', *Studies in English Language Teaching*, 7.3 (2019), p289 <<https://doi.org/10.22158/selt.v7n3p289>>.

<sup>20</sup> Alia Nurdayani, Rahma Sakina, and Aip S Uyun, 'Use of Communicative Language Teaching (CLT) Approach in Teaching Speaking Skill', *Biomatika Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 10.1 (2024), 43–58 <<https://doi.org/10.35569/biormatika.v10i1.1809>>.

<sup>21</sup> Rasmi Djalil, Hairuddin Hairuddin, and Mukhtar I. Miolo, 'The Influence of Qawāid Mastery on Mahāratul Kitābah Class XI MAN 1 Students in Gorontalo City', *Al-Kalim : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2.1 (2023), 51–70 <<https://doi.org/10.60040/jak.v2i1.17>>; Mukhtar I. Miolo, Muhammad Zaini Mamonto, and Muhamad Aprianda, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital* (Mataram: CV. Al-Haramain Lombok, 2025); Khasanah, Setiyadi, and Sinaga.

yang memadai, pengembangan kurikulum yang komunikatif, serta penyediaan sumber daya pembelajaran yang kontekstual, CLT memiliki potensi besar untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa dalam bahasa Arab secara signifikan.

### **Task-Based Language Teaching (TBLT)**

Task-Based Language Teaching (TBLT) merupakan pendekatan yang berpusat pada tugas-tugas komunikatif yang bermakna, yang telah terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan berbahasa Arab, terutama dalam aspek *kalam* dan *kitabah*. Pendekatan ini menempatkan siswa sebagai subjek aktif dalam proses belajar melalui penyelesaian tugas-tugas yang dirancang sesuai dengan konteks nyata dan kebutuhan komunikasi. Penelitian menunjukkan bahwa penerapan TBLT dalam pembelajaran bahasa Arab mendorong siswa untuk lebih terlibat dalam interaksi sosial, yang secara langsung berkontribusi pada peningkatan kelancaran berbicara dan kepercayaan diri siswa.<sup>22</sup> Dalam konteks keterampilan *kitabah*, tugas-tugas menulis yang bersifat komunikatif juga mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam menyusun teks yang koheren dan relevan dengan situasi sehari-hari.<sup>23</sup>

Hasil penelitian oleh Islami dan Senom menunjukkan bahwa siswa memiliki sikap positif terhadap TBLT karena pengalaman belajar yang lebih menyenangkan dan interaktif.<sup>24</sup> Hal ini berdampak pada peningkatan motivasi dan partisipasi aktif siswa dalam kelas bahasa. Selain itu, pendekatan ini juga terbukti meningkatkan keterampilan reseptif dan produktif secara keseluruhan, seperti dalam studi Jahan dan Shakir yang mengamati peningkatan signifikan dalam kemampuan membaca, menulis, dan mendengarkan siswa. Pengurangan kecemasan belajar serta peningkatan rasa percaya diri siswa juga tercatat sebagai manfaat penting dari penggunaan TBLT, sebagaimana dilaporkan oleh Lai et al.<sup>25</sup> Selain itu, penggunaan teknologi dalam penerapan TBLT, seperti platform daring dan aplikasi pembelajaran, membantu memperkaya pengalaman belajar siswa, serta menjadikan proses belajar lebih fleksibel dan adaptif terhadap perkembangan zaman.<sup>26</sup>

---

<sup>22</sup> Yuniarti Yuniarti and Ryani Yulian, 'Collocations Sebagai Task-Based Language Teaching Untuk Meningkatkan Speaking Fluency Pada Mata Kuliah English for Academic Purposes', *Pena Kreatif Jurnal Pendidikan*, 8.2 (2019), 166 <<https://doi.org/10.29406/jpk.v8i2.1872>>.

<sup>23</sup> Abdul R Fauzi, Enjang Enjang, and Taufik Luthfi, 'Meningkatkan Pemahaman Kaidah Ilmu Nahwu Melalui Penerapan Rumus Arab Pegon Di Majelis Ta'lim Nurul Ilmi Desa Ciracas', *Abdimas Galuh*, 6.1 (2024), 933 <<https://doi.org/10.25157/ag.v6i1.13790>>; Lina Lina, 'Penerapan Pengajaran Berbasis Tugas Dalam Bahasa Mandarin Sebagai Bahasa Asing', *Vox Edukasi Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 15.1 (2024), 39–47

<sup>24</sup> Annisa P Islami and Fatiha Senom, 'Teachers' Beliefs and Practices: The Implementation of TBLT in Indonesian Higher Education', *Al-Ishlah Jurnal Pendidikan*, 16.2 (2024), 748–57 <<https://doi.org/10.35445/alishlah.v16i2.5227>>.

<sup>25</sup> Chun Lai, Yong Zhao, and Jiawen Wang, 'Task-Based Language Teaching in Online Ab Initio Foreign Language Classrooms', *Modern Language Journal*, 95.s1 (2011), 81–103 <<https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.2011.01271.x>>.

<sup>26</sup> Arik Susanti and others, 'Menumbuhkan Kreativitas Mahasiswa Melalui Integrasi Teknologi Dalam Task Based Language Teaching Untuk Mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris', *Ndrumi*, 5.1 (2023), 13–26 <<https://doi.org/10.57094/ndrumi.v5i1.515>>.

Namun demikian, keberhasilan implementasi TBLT sangat tergantung pada desain tugas yang tepat dan kesiapan guru dalam mengintegrasikan pendekatan ini ke dalam kurikulum. Beberapa tantangan yang diidentifikasi dalam studi oleh Liu dan Ren meliputi kurangnya pelatihan bagi guru serta hambatan dalam memahami filosofi dasar TBLT. Ellis juga menegaskan bahwa kendala psikologis siswa,<sup>27</sup> seperti kurangnya kepercayaan diri atau ketidakbiasaan dengan metode pembelajaran aktif, dapat menghambat efektivitas pendekatan ini. Meskipun demikian, dengan dukungan pelatihan yang memadai bagi pengajar serta penyesuaian kurikulum yang berorientasi pada tugas, TBLT tetap menjadi salah satu model pengajaran yang paling relevan dan efektif dalam pembelajaran bahasa Arab di era modern.

### Flipped Classroom

Model flipped classroom telah mendapatkan perhatian luas sebagai pendekatan inovatif dalam pengajaran bahasa Arab, khususnya dalam mengembangkan keterampilan produktif seperti berbicara, menulis, dan mendengarkan. Pendekatan ini membalik skema tradisional pembelajaran dengan memungkinkan siswa mempelajari materi secara mandiri di luar kelas melalui video atau media digital, lalu menggunakan waktu tatap muka untuk kegiatan interaktif, diskusi, dan latihan praktik yang mendalam. Penelitian oleh Zainuddin et al. mengungkapkan bahwa meskipun implementasinya dalam konteks bahasa Arab menghadapi tantangan,<sup>28</sup> hasilnya tetap menjanjikan dalam meningkatkan efisiensi belajar. Cequeña dan Mendoza menambahkan bahwa diskusi kelompok dalam kelas flipped berperan besar dalam peningkatan keterampilan berbicara siswa.<sup>29</sup> Peningkatan juga terlihat dalam keterampilan mendengarkan melalui pemanfaatan video konferensi seperti ditunjukkan oleh Thatphaiboon dan Sappapan,<sup>30</sup> yang meskipun dalam konteks bahasa Inggris, relevansinya dapat diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab.

Interaksi yang lebih kolaboratif dalam kelas flipped telah menjadi sorotan dalam studi Khoiriyah dan Tao & Jin,<sup>31</sup> di mana siswa lebih aktif dalam memberikan umpan balik dan mengalami lingkungan belajar yang mendukung pengembangan bahasa. Strategi pembelajaran

---

<sup>27</sup> Rod Ellis, 'Task-based Language Teaching: Sorting Out the Misunderstandings', *International Journal of Applied Linguistics*, 19.3 (2009), 221–46 <<https://doi.org/10.1111/j.1473-4192.2009.00231.x>>.

<sup>28</sup> Arianto Arianto and Darwin Zainuddin, 'Analisis Sintaksis Fā'il Dalam Al-Quran Surah Al Baqarah 144-150 Dalam Perpesktif Pendidikan Agama Islam', *Edukatif Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4.4 (2022), 6083–91 <<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3620>>.

<sup>29</sup> Maria Cequeña and Niña S Mendoza, 'Senior High School Homeschoolers' Perceived Impact of the Flipped Classroom on ESL Learning in an Online Platform', *Modern Journal of Studies in English Language Teaching and Literature*, 4.2 (2022), 18–35 <<https://doi.org/10.56498/422022426>>.

<sup>30</sup> Rungnapa Thatphaiboon and Pattama Sappapan, 'The Effects of the Flipped Classroom Through Online Video Conferencing on EFL Learners' Listening Skills', *Arab World English Journal*, 13.3 (2022), 89–105 <<https://doi.org/10.24093/awej/vol13no3.6>>.

<sup>31</sup> Khoiriyah Khoiriyah, 'Flipping the Classroom to Enhance EFL Students' Listening Skill', *Journal on English as a Foreign Language*, 11.1 (2021), 21–41 <<https://doi.org/10.23971/jefl.v11i1.2010>>; Wei Tao and Yan Jin, 'A Study of the Flipped Classroom Model in Teaching Practical Writing', 2019 <<https://doi.org/10.2991/cesses-19.2019.87>>.

mandiri juga turut memperkuat aspek tata bahasa dan keterampilan menulis siswa, sebagaimana dibuktikan dalam studi oleh Alkhalaf.<sup>32</sup> Penelitian lain menyoroti pentingnya umpan balik langsung yang diberikan saat sesi kelas, yang berdampak signifikan pada peningkatan kemampuan berbicara.<sup>33</sup> Meskipun model ini memiliki tantangan, seperti ketidaksiapan guru dan siswa, rendahnya motivasi belajar mandiri, atau keterbatasan infrastruktur teknologi,<sup>34</sup> peluang yang ditawarkan tetap besar. Dengan dukungan teknologi yang terus berkembang, flipped classroom memberikan ruang bagi pendekatan pembelajaran yang lebih personal, fleksibel, dan adaptif. Penelitian oleh Namaziandost & Çakmak dan Öztürk & Çakıroğlu mendukung peran flipped classroom dalam membentuk kepercayaan diri, memperkuat kerja sama siswa, dan menciptakan suasana belajar yang bermakna serta komunikatif.<sup>35</sup> Dengan demikian, pendekatan ini memiliki potensi besar untuk diadopsi dalam pembelajaran bahasa Arab kontemporer.

### Blended Learning

Blended learning, sebagai kombinasi pembelajaran tatap muka dan daring, telah menjadi pendekatan yang menjanjikan dalam pengajaran bahasa Arab, khususnya dalam pengembangan *maharat al-kalam* dan *maharat al-kitabah*. Penelitian menunjukkan bahwa metode ini dapat meningkatkan keterlibatan siswa, memperkuat motivasi belajar, serta memperbaiki kemampuan mereka dalam memahami dan menggunakan bahasa Arab secara produktif. Dalam studi yang dilakukan oleh Anggrelanggi et al., blended learning terbukti mengubah respons mahasiswa menjadi lebih aktif dan positif, yang berdampak langsung pada peningkatan penguasaan materi.<sup>36</sup> Selanjutnya, Ramdani mencatat bahwa penerapan metode

<sup>32</sup> Maha Alkhalaf, 'Flipped Classroom Approach in EFL Context: Implementing Self-Regulated Learning to Improve Students' Performance in Use of Grammar', *International Journal of English Language and Literature Studies*, 12.3 (2023), 238–53 <<https://doi.org/10.55493/5019.v12i3.4869>>.

<sup>33</sup> Gihan Sidky, 'The Flipped Classroom Enhances Students' Speaking Skills', *مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس*, 243.243 (2019), 22–50 <<https://doi.org/10.21608/mjat.2019.103069>>.

<sup>34</sup> Aishah N A Al-Amri, 'Saudi EFL University Students' Perceived Linguistic Gains and Learning Experiences in Flipped Classrooms', *Arab World English Journal*, 8, 2022, 192–204 <<https://doi.org/10.24093/awej/call8.13>>; Xiaoying Lü and Norazrena A Samah, 'The Effectiveness, Benefits and Challenges of the Implementation of Flipped Classroom in English Teaching and Learning: A Systematic Review', *Sains Humanika*, 16.3 (2024), 113–21 <<https://doi.org/10.11113/sh.v16n3.2164>>.

<sup>35</sup> Ehsan Namaziandost and Fidel Çakmak, 'An Account of EFL Learners' Self-Efficacy and Gender in the Flipped Classroom Model', *Education and Information Technologies*, 25.5 (2020), 4041–55 <<https://doi.org/10.1007/s10639-020-10167-7>>; Mücahit Öztürk and Ünal Çakıroğlu, 'Flipped Learning Design in EFL Classrooms: Implementing Self-Regulated Learning Strategies to Develop Language Skills', *Smart Learning Environments*, 8.1 (2021) <<https://doi.org/10.1186/s40561-021-00146-x>>.

<sup>36</sup> Arsy Anggrelanggi and others, 'Penguatan Aksesibilitas Model Blended Learning Pada Matakuliah Bahasa Indonesia Bagi Mahasiswa Tunarungu Dan Tunanetra', *Special Special and Inclusive Education Journal*, 1.1 (2020), 25–30 <<https://doi.org/10.36456/special.vol1.no1.a2085>>.

Mumtaz,<sup>37</sup> yang merupakan bentuk dari pendekatan blended learning, secara signifikan meningkatkan keterampilan berbicara dan menulis para santri.

Dalam konteks *maharat al-kalam*, blended learning berbasis Google Classroom memungkinkan siswa belajar secara mandiri sembari mengembangkan kemampuan berpikir kreatif.<sup>38</sup> Akses ke materi digital dan interaksi daring mendukung siswa dalam berlatih berbicara dalam situasi yang lebih fleksibel dan adaptif. Firman et al. juga menyoroti pentingnya integrasi pembelajaran dalam model ini untuk menghasilkan pemahaman bahasa yang lebih mendalam.<sup>39</sup> Dalam hal *maharat al-kitabah*, penggunaan teknologi mendorong praktik menulis yang lebih luas dan kolaboratif, sebagaimana ditemukan oleh Kriswanto & Suyatno.<sup>40</sup> Lingkungan belajar yang interaktif dan memungkinkan eksplorasi menjadi kunci dalam peningkatan keterampilan menulis siswa.

Tak hanya itu, blended learning juga diuntungkan dengan keberadaan media pembelajaran seperti video-based learning yang memperkuat pemahaman visual siswa terhadap struktur dan penggunaan bahasa.<sup>41</sup> Platform mobile learning seperti yang dikembangkan oleh Juwita et al. memberi kemudahan akses belajar,<sup>42</sup> memperkuat konsistensi latihan bahasa, dan relevan dengan gaya belajar siswa masa kini. Aplikasi seperti Nearpod, menurut Afif dan Zulherman,<sup>43</sup> juga terbukti meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab secara aktif dan efektif. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa blended learning merupakan pendekatan yang fleksibel, relevan, dan efektif dalam mengembangkan keterampilan produktif bahasa Arab di era digital saat ini.

---

<sup>37</sup> Afifa Ramdani, 'Penerapan Metode Mumtaz Terhadap Peningkatan Maharah Kalam Dan Maharah Kitabah Santri Madrasah Tsanawiyah Di Pondok Pesantren Modern Al-Junaidiyah Biru Kab. Bone', *Shaut Al Arabiyyah*, 12.1 (2024), 88–106 <<https://doi.org/10.24252/saa.v12i1.40535>>.

<sup>38</sup> Nukhbatul B Haka and others, 'Pengaruh Blended Learning Berbantuan Google Classroom Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Dan Kemandirian Belajar Peserta Didik', *Edu Sains Jurnal Pendidikan Sains & Matematika*, 8.1 (2020), 1–12 <<https://doi.org/10.23971/eds.v8i1.1806>>.

<sup>39</sup> Muhammad Firman and others, 'Manajemen Pembelajaran Terintegrasi Dalam Model Pembelajaran Blended Learning, Learning Management System', *Munaddhomah Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4.4 (2024), 1038–46 <<https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v4i4.869>>.

<sup>40</sup> Didi Kriswanto and Suyatno Suyatno, 'Strategi Pelaksanaan Pembelajaran ABK Di Sekolah Inklusif Selama Masa Pandemi Covid-19', *Jurnal Basicedu*, 7.4 (2023), 2360–67 <<https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i4.5855>>.

<sup>41</sup> Muhamad H Basyaev, Nur A A Diens, and Metsa F K Suwandi, 'Implementasi Pembelajaran Dengan Teknologi Video Based Learning', *Inovasi Kurikulum*, 18.1 (2021), 82–94 <<https://doi.org/10.17509/jik.v18i1.42670>>.

<sup>42</sup> Silvia R Juwita and Nia P Hapsari, 'Kesalahan Berbahasa Penulisan Tugas Mahasiswa Pembelajaran Online Learning Masa Pandemi Covid-19', *Wanastra Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 13.1 (2021), 79–84 <<https://doi.org/10.31294/w.v13i1.10197>>.

<sup>43</sup> Fiki A Afif and Zulherman Zulherman, 'Pengaruh Faktor Kepuasan Dan Self-Efficacy Terhadap Minat Siswa Sekolah Dasar Menggunakan Aplikasi Nearpod: An Extended Delone McLean Model', *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8.4 (2022), 1065–80 <<https://doi.org/10.31949/jcp.v8i4.2818>>.

## Praktik Reflektif Guru dalam Inovasi Pengajaran Bahasa Arab

Praktik reflektif guru terbukti menjadi salah satu motor penggerak inovasi dalam pengajaran bahasa Arab, terutama dalam pembelajaran keterampilan produktif seperti *maharat al-kalam* dan *maharat al-kitabah*. Praktik ini muncul dari kesadaran guru terhadap tantangan pengajaran yang mereka hadapi sehari-hari, seperti kompetensi yang tidak merata dan keterbatasan metode.<sup>44</sup> Melalui refleksi individu maupun kolaboratif, guru mampu mengevaluasi metode mereka, mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan, serta mengembangkan strategi pengajaran yang lebih efektif dan responsif terhadap kebutuhan siswa.<sup>45</sup>

Refleksi yang dilakukan secara sistematis membuka ruang bagi guru untuk merancang pendekatan pembelajaran yang lebih komunikatif dan inovatif,<sup>46</sup> serta memperhatikan tingkat kemahiran siswa yang beragam.<sup>47</sup> Pengalaman profesional guru, termasuk partisipasi dalam pelatihan dan peningkatan kapasitas, turut mendorong eksplorasi terhadap media dan pendekatan baru dalam pengajaran bahasa Arab.<sup>48</sup> Dalam konteks kolaboratif, guru yang tergabung dalam komunitas belajar sering berbagi praktik baik dan mengembangkan ide-ide baru secara kolektif.<sup>49</sup> Praktik reflektif ini juga memperkuat identitas profesional guru, yang

<sup>44</sup> Nur Hizbullah and Zaqiatul Mardiah, 'Masalah Pengajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Di Jakarta', *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, 2.3 (2015), 189 <<https://doi.org/10.36722/sh.v2i3.145>>.

<sup>45</sup> Moh Ainin, *Pengembangan Kurikulum Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Lisan Arabi, 2019); Aizan Yaacob and others, 'Reflecting on Malaysian Teacher Trainees' Journals', *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 11 (2014) <<https://doi.org/10.32890/mjli.11.2014.7662>>; Nurul Wahdah and others, 'Peer Teaching Method to Support the Students' Learning Motivation in Arabic Speaking Skills During the Covid-19 Pandemic', *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 5.2 (2022) <<https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v5i2.11660>>; Hamidah Hamidah and others, 'Identity Exploration of Arabic Teachers: The Efforts to Become a Driving Teacher', *Ta Lim Al- Arabiyyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 7.2 (2023), 219–35 <<https://doi.org/10.15575/jpba.v7i2.24100>>.

<sup>46</sup> Mukhtar I Miolo and Nicky B Lasanggo, *Pemanfaatan Artificial Intelligence (AI) Dalam Penyusunan Karya Ilmiah, Eureka Media Aksara* (Eureka Media Aksara, 2025); Moh. Aldi Fitrah, Hairuddin Hairuddin, and Mukhtar I. Miolo, 'The Effect of Modern Standard Arabic Books on Learning Outcomes of 2nd Semester Students of the Department of Arabic Language Education IAIN Sultan Amai Gorontalo', *Al-Kalim : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2.2 (2024), 189–201 <<https://doi.org/10.60040/jak.v2i2.56>>; Djalil, Hairuddin, and I. Miolo.

<sup>47</sup> M Mardiyah, Muhamad Jaeni, and Siti Salamah, 'The Use of Arabic With a Communicative Approach: A Sociolinguistic Review', *Reslaj Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 5.1 (2022), 199–206 <<https://doi.org/10.47467/reslaj.v5i1.1378>>; Titin N Ma'mun and others, 'Foreign Language Teachers' Technological and Pedagogical Content Knowledge: A Study With AFL Teachers in Indonesia', *Journal of Language and Linguistic Studies*, 17.4 (2021), 1998–2021 <<https://doi.org/10.52462/jlls.145>>.

<sup>48</sup> Anwar Sanusi and Fahmi Y A Haq, 'Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Adobe Animate CC Di Sekolah', *Al-Ma Rifah*, 18.1 (2021), 1–14 <<https://doi.org/10.21009/almakrifah.18.01.01>>; Azkia M Albantani, 'Optimalisasi Aplikasi Busuu Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Mandiri', *Arabi Journal of Arabic Studies*, 3.1 (2018), 1 <<https://doi.org/10.24865/ajas.v3i1.78>>.

<sup>49</sup> Rozaini Tukimin, Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff, and Harun Baharudin, 'Academic Qualification and Teaching Experience on the Level of Use of Innovative Teaching Strategies Among Arabic Primary School Teacher', *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 8.3 (2019) <<https://doi.org/10.6007/ijarped/v8-i3/6421>>; Shiva R Pandey, 'Reflective Practice: A Gateway to Professional Development', *Journal of Nelta*, 17.1–2 (2013), 40–49 <<https://doi.org/10.3126/nelta.v17i1-2.8091>>.

berdampak pada kepercayaan diri dan keberanian mereka untuk mencoba metode baru yang sesuai dengan konteks sosial dan budaya siswa.<sup>50</sup>

Studi kasus di berbagai institusi memperkuat bukti bahwa praktik reflektif dan inovasi lokal mampu meningkatkan kualitas pembelajaran. Wahdah et al. menunjukkan bahwa metode tutor sebaya berhasil meningkatkan motivasi belajar dalam keterampilan *kalam*,<sup>51</sup> sedangkan Faiqoh dan Baity merancang buku digital Silsilah Allisan yang efektif dalam pembelajaran *kalam* dan *kitabah*.<sup>52</sup> Inovasi berbasis teknologi seperti ini meningkatkan akses siswa terhadap praktik bahasa yang relevan dan kontekstual. Selain itu, integrasi seni seperti kaligrafi dalam pengajaran *kitabah* memperkaya pengalaman belajar dengan sentuhan estetika.<sup>53</sup> Metode pembelajaran kooperatif seperti STAD juga terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab,<sup>54</sup> sementara digitalisasi materi ajar di UIN Fatmawati Sukarno mendukung penguasaan empat keterampilan bahasa secara seimbang.<sup>55</sup>

Dengan demikian, praktik reflektif guru tidak hanya memperkuat kapasitas pengajaran mereka, tetapi juga menjadi fondasi penting dalam menciptakan inovasi yang berdampak langsung terhadap pengembangan keterampilan bahasa Arab siswa. Refleksi yang berkelanjutan dan berbasis pengalaman nyata memungkinkan guru untuk beradaptasi dengan perubahan zaman dan kebutuhan siswa yang semakin kompleks.

## Pembahasan

Pembelajaran keterampilan produktif dalam bahasa Arab, khususnya *maharah kalam* dan *kitabah*, menunjukkan dinamika perkembangan yang kompleks di era modern. Penelitian ini menyoroti bagaimana strategi-strategi pembelajaran kontemporer seperti CLT, TBLT, flipped classroom, blended learning, dan praktik reflektif guru dapat mendukung transformasi proses belajar-mengajar. Hasil menunjukkan bahwa strategi-strategi tersebut tidak hanya meningkatkan keterampilan linguistik siswa, tetapi juga mendorong keterlibatan aktif,

---

<sup>50</sup> Yousef Alshaboul, 'Jordanian Pre-Service EFL Teachers' Perspectives About Phonological Awareness: Contributions to Reading Development', *Athens Journal of Education*, 5.2 (2018), 173–88 <<https://doi.org/10.30958/aje.5-2-5>>.

<sup>51</sup> Wahdah and others.

<sup>52</sup> Putri K Faiqoh and Anggi N Baity, 'Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Buku Digital Silsilah Allisan Untuk Penutur Non-Arab', *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, Dan Kajian Linguisti*, 7.1 (2024), 10–15 <<https://doi.org/10.32764/allahjah.v7i1.4329>>.

<sup>53</sup> Bebi Khairani and others, 'Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Siswa Pada Mahārah Kalām (Keterampilan Berbicara) Melalui Latihan Muhadatsah (Percakapan) Di Kelas Ix MTS Al-Wasliyah Tembung Deli Serdang-Sumatera Utara', *Sathar*, 2.2 (2024), 65–77 <<https://doi.org/10.59548/js.v2i2.283>>.

<sup>54</sup> Innayah Wulandari, 'Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD ( Student Teams Achievement Division) Dalam Pembelajaran MI', *Jurnal Papeda Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 4.1 (2022), 17–23 <<https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikdasar.v4i1.1754>>.

<sup>55</sup> Achmad J Sodik and others, 'Digitization of Teaching Qawâid 'Arabiyyah at Uin Fatmawati Sukarno Bengkulu / Digitalisasi Pembelajaran Qawâid 'Arabiyyah Di Uin Fatmawati Sukarno Bengkulu', *Lughawiyah Journal of Arabic Education and Linguistics*, 5.1 (2023), 83 <<https://doi.org/10.31958/lughawiyah.v5i1.8136>>.

kolaborasi, dan inovasi pedagogis. Misalnya, pendekatan CLT dan TBLT telah terbukti efektif dalam memperkuat kemampuan berkomunikasi siswa secara fungsional dan terstruktur, sementara flipped classroom dan blended learning memberikan fleksibilitas serta memperluas ruang belajar melalui pemanfaatan teknologi.

Selain pendekatan-pendekatan tersebut, praktik reflektif guru muncul sebagai elemen penting dalam menguatkan inovasi pembelajaran. Refleksi memungkinkan guru mengevaluasi dan menyesuaikan strategi pengajarannya secara berkelanjutan. Studi oleh Hizbullah & Mardiah, Ainin et al., dan Wahdah et al. menunjukkan bahwa refleksi kolaboratif antarguru mendorong pertukaran praktik terbaik dan peningkatan kualitas instruksional. Integrasi praktik reflektif dengan teknologi digital, seperti penggunaan media interaktif dan LMS (Learning Management System), semakin memperkaya pengalaman belajar siswa sekaligus memperkuat identitas profesional guru.<sup>56</sup>

Penelitian lain memperkuat temuan ini dengan menunjukkan bahwa strategi pembelajaran aktif sangat efektif dalam mengembangkan keterampilan berbicara dan menulis. Winarni et al. dan Budiman et al. menekankan pentingnya penggunaan teknik pembelajaran kontekstual yang mendorong partisipasi siswa secara langsung, seperti role-playing dan pemanfaatan objek nyata.<sup>57</sup> Strategi ini selaras dengan pendekatan komunikatif yang mendasari pembelajaran bahasa berbasis interaksi.

Di sisi lain, pemanfaatan teknologi juga merupakan pilar penting dalam transformasi pembelajaran bahasa. Studi oleh Atmowardoyo et al. dan Jurado et al. menggarisbawahi bahwa e-learning, media digital, dan perangkat teknologi lainnya meningkatkan motivasi serta kemampuan produktif siswa dalam berbahasa.<sup>58</sup> Namun, integrasi teknologi dalam pembelajaran masih menghadapi tantangan seperti keterbatasan infrastruktur dan kurangnya pelatihan guru. Oleh karena itu, perlu strategi pelatihan yang berkelanjutan untuk memastikan kesiapan guru dalam memanfaatkan teknologi secara optimal.

Pendekatan berbasis metakognisi dan kolaborasi siswa juga terbukti berpengaruh signifikan. Bozorgian dan Yapp et al. menyoroti bahwa pembelajaran berbasis strategi

---

<sup>56</sup> Hizbullah and Mardiah; Ainin; Wahdah and others.

<sup>57</sup> Retno Winarni, St. Y Slamet, and Ahmad Syawaludin, 'Indonesian Textbook Based on Character Education Through Active Learning for the Elementary School Students', *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 6.1 (2022), 39–47 <<https://doi.org/10.23887/jisd.v6i1.43470>>; Budiman Budiman and others, 'Enhancing English Language Proficiency: Strategies for Improving Student Skills', *Journal of Scientific Research Education and Technology (Jsret)*, 2.3 (2023), 1118–23 <<https://doi.org/10.58526/jsret.v2i3.205>>.

<sup>58</sup> Haryanto Atmowardoyo, Sukardi Weda, and Geminastiti Sakkir, 'Learning Strategies in English Skills Used by Good Language Learners in Millennial Era: A Positive Case Study in Universitas Negeri Makassar', *Elt Worldwide Journal of English Language Teaching*, 8.1 (2021), 28 <<https://doi.org/10.26858/eltww.v8i1.20339>>; Diego M B Jurado and others, 'Auditory Skills in English Language Learning and the Use of Technological Devices as Strategies', *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 23.17 (2023) <<https://doi.org/10.33423/jhetp.v23i17.6545>>.

metakognitif membantu siswa yang kurang terampil untuk berkembang,<sup>59</sup> terutama dalam keterampilan mendengarkan dan membaca. Sementara itu, Ariffin menegaskan bahwa kerja sama siswa mempercepat perolehan kosakata dan meningkatkan kepercayaan diri dalam menulis.<sup>60</sup>

Konteks Indonesia sendiri menunjukkan sejumlah tantangan dalam mengadopsi strategi modern ini. Munip mencatat bahwa pengajaran bahasa Arab masih cenderung menekankan aspek kognitif dan belum sepenuhnya mengintegrasikan empat keterampilan bahasa secara seimbang.<sup>61</sup> Husein et al. dan Kamalia menekankan perlunya pelatihan guru serta pembaruan kurikulum agar sejalan dengan perkembangan teknologi dan pendekatan komunikatif.<sup>62</sup> Model multistrategi dan praktik pengajaran yang lebih dialogis menjadi solusi yang relevan untuk meningkatkan efektivitas dan motivasi siswa.

Dengan menggabungkan pendekatan aktif, reflektif, kolaboratif, dan berbasis teknologi, pembelajaran bahasa Arab dapat diarahkan pada pengembangan kompetensi komunikatif yang lebih autentik. Untuk itu, sinergi antara kebijakan pendidikan, pelatihan guru, dan pengembangan sumber daya menjadi syarat mutlak agar transformasi ini dapat berjalan efektif dan berkelanjutan.

## KESIMPULAN

Penelitian ini mengkaji beragam strategi dan metode pembelajaran modern dalam pengajaran *maharah al-kalam* (keterampilan berbicara) dan *maharah al-kitābah* (keterampilan menulis) dalam konteks pendidikan bahasa Arab. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan seperti Communicative Language Teaching (CLT), Task-Based Language Teaching (TBLT), flipped classroom, blended learning, dan praktik reflektif guru terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan produktif siswa. Strategi-strategi ini memberikan ruang bagi pembelajaran yang lebih aktif, interaktif, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Praktik reflektif, khususnya, memainkan peran penting dalam mendorong inovasi pembelajaran dan peningkatan profesionalisme guru.

---

<sup>59</sup> Hossein Bozorgian, 'Less-Skilled Learners Benefit More From Metacognitive Instruction to Develop Listening Comprehension', *International Journal of Research Studies in Language Learning*, 1.1 (2014) <<https://doi.org/10.5861/ijrsl.2014.748>>; Deborah J Yapp, Rick d. Graaff, and Huub v. d. Bergh, 'Effects of Reading Strategy Instruction in English as a Second Language on Students' Academic Reading Comprehension', *Language Teaching Research*, 27.6 (2021), 1456–79 <<https://doi.org/10.1177/1362168820985236>>.

<sup>60</sup> Adlina Ariffin, 'Effects of Student Collaboration on ESL Learners' Vocabulary Development', *Asian Journal of University Education*, 17.1 (2021), 177 <<https://doi.org/10.24191/ajue.v17i1.12627>>.

<sup>61</sup> Abdul Munip, 'Tantangan Dan Prospek Studi Bahasa Arab Di Indonesia', *Al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5.2 (2020), 303–18 <<https://doi.org/10.14421/almahara.2019.052.08>>.

<sup>62</sup> Kamalia Kamalia, 'The Implementation of Multistrategy Approach in Improving Arabic Language Skills at Medan Health Polytechnic Nursing', *Arabiyatuna Jurnal Bahasa Arab*, 8.1 (2024), 299 <<https://doi.org/10.29240/jba.v8i1.9684>>; Husein and others.

Meskipun masih terdapat tantangan seperti ketimpangan kompetensi guru, keterbatasan fasilitas, dan kurangnya pelatihan teknologi, hasil kajian menunjukkan bahwa kombinasi pendekatan modern dan adaptif mampu meningkatkan mutu pengajaran bahasa Arab. Temuan ini memberikan implikasi penting bagi pengembangan kurikulum, pelatihan guru, serta kebijakan pendidikan bahasa Arab yang lebih kontekstual, inovatif, dan berkelanjutan.

## Referensi

- Afif, Fiki A, and Zulherman Zulherman, ‘Pengaruh Faktor Kepuasan Dan Self-Efficacy Terhadap Minat Siswa Sekolah Dasar Menggunakan Aplikasi Nearpod: An Extended Delone McLean Model’, *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8.4 (2022), 1065–80 <<https://doi.org/10.31949/jcp.v8i4.2818>>
- Ainin, Moh, *Pengembangan Kurikulum Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Lisan Arabi, 2019)
- Al-Amri, Aishah N A, ‘Saudi EFL University Students’ Perceived Linguistic Gains and Learning Experiences in Flipped Classrooms’, *Arab World English Journal*, 8, 2022, 192–204 <<https://doi.org/10.24093/awej/call8.13>>
- Albantani, Azkia M, ‘Optimalisasi Aplikasi Busuu Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Mandiri’, *Arabi Journal of Arabic Studies*, 3.1 (2018), 1 <<https://doi.org/10.24865/ajas.v3i1.78>>
- Alkhalaf, Maha, ‘Flipped Classroom Approach in EFL Context: Implementing Self-Regulated Learning to Improve Students’ Performance in Use of Grammar’, *International Journal of English Language and Literature Studies*, 12.3 (2023), 238–53 <<https://doi.org/10.55493/5019.v12i3.4869>>
- Almelhes, Sultan A, and Hussain Alsaari, ‘A Conceptual Framework for Teaching Arabic as a Second Language’, *Theory and Practice in Language Studies*, 14.7 (2024), 2110–18 <<https://doi.org/10.17507/tpls.1407.18>>
- Alshaboul, Yousef, ‘Jordanian Pre-Service EFL Teachers’ Perspectives About Phonological Awareness: Contributions to Reading Development’, *Athens Journal of Education*, 5.2 (2018), 173–88 <<https://doi.org/10.30958/aje.5-2-5>>
- Anggrellanggi, Arsy, Mahardika Supratiwi, Munawir Yusuf, Subagya, and Tias Martika, ‘Penguatan Aksesibilitas Model Blended Learning Pada Matakuliah Bahasa Indonesia Bagi Mahasiswa Tunarungu Dan Tunanetra’, *Special Special and Inclusive Education Journal*, 1.1 (2020), 25–30 <<https://doi.org/10.36456/special.vol1.no1.a2085>>
- Arianto, Arianto, and Darwin Zainuddin, ‘Analisis Sintaksis Fā’il Dalam Al-Quran Surah Al Baqarah 144-150 Dalam Perpesktif Pendidikan Agama Islam’, *Edukatif Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4.4 (2022), 6083–91 <<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3620>>

- Ariffin, Adlina, 'Effects of Student Collaboration on ESL Learners' Vocabulary Development', *Asian Journal of University Education*, 17.1 (2021), 177 <<https://doi.org/10.24191/ajue.v17i1.12627>>
- Atmowardoyo, Haryanto, Sukardi Weda, and Geminastiti Sakkir, 'Learning Strategies in English Skills Used by Good Language Learners in Millennial Era: A Positive Case Study in Universitas Negeri Makassar', *Elt Worldwide Journal of English Language Teaching*, 8.1 (2021), 28 <<https://doi.org/10.26858/eltww.v8i1.20339>>
- Basyaev, Muhamad H, Nur A A Diens, and Metsa F K Suwandi, 'Implementasi Pembelajaran Dengan Teknologi Video Based Learning', *Inovasi Kurikulum*, 18.1 (2021), 82–94 <<https://doi.org/10.17509/jik.v18i1.42670>>
- Bozorgian, Hossein, 'Less-Skilled Learners Benefit More From Metacognitive Instruction to Develop Listening Comprehension', *International Journal of Research Studies in Language Learning*, 1.1 (2014) <<https://doi.org/10.5861/ijrsl.2014.748>>
- Budiarti, Meliza, Mahyudin Ritonga, Rahmawati Rahmawati, Yasmadi, Julhadi, and Zulmuqim Zulmuqim, 'Padlet as a LMS Platform in Arabic Learning in Higher Education', *Ingénierie Des Systèmes D Information*, 27.4 (2022), 659–64 <<https://doi.org/10.18280/isi.270417>>
- Budiman, Budiman, Jaswadi I P Ishak, Rohani Rohani, Lalu M H Lalu, and M.Pd Jaelani Slamet Riadi Jaelani, 'Enhancing English Language Proficiency: Strategies for Improving Student Skills', *Journal of Scientific Research Education and Technology (Jsret)*, 2.3 (2023), 1118–23 <<https://doi.org/10.58526/jsret.v2i3.205>>
- Cequeña, Maria, and Niña S Mendoza, 'Senior High School Homeschoolers' Perceived Impact of the Flipped Classroom on ESL Learning in an Online Platform', *Modern Journal of Studies in English Language Teaching and Literature*, 4.2 (2022), 18–35 <<https://doi.org/10.56498/422022426>>
- Djalil, R, H Hairuddin, and M I Miolo, 'The Influence of Qawāid Mastery on Mahāratul Kitābah Class XI MAN 1 Students in Gorontalo City', *Al-Kalim: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2023, 51–70
- Djalil, Rasmi, Hairuddin Hairuddin, and Mukhtar I. Miolo, 'The Influence of Qawāid Mastery on Mahāratul Kitābah Class XI MAN 1 Students in Gorontalo City', *Al-Kalim : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2.1 (2023), 51–70 <<https://doi.org/10.60040/jak.v2i1.17>>
- Ellis, Rod, 'Task-based Language Teaching: Sorting Out the Misunderstandings', *International Journal of Applied Linguistics*, 19.3 (2009), 221–46 <<https://doi.org/10.1111/j.1473-4192.2009.00231.x>>
- Faiqoh, Putri K, and Anggi N Baity, 'Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Buku Digital Silsilah Allisan Untuk Penutur Non-Arab', *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa*

- Arab, Dan Kajian Linguisti*, 7.1 (2024), 10–15  
<<https://doi.org/10.32764/allahjah.v7i1.4329>>
- Fauzi, Abdul R, Enjang Enjang, and Taufik Luthfi, ‘Meningkatkan Pemahaman Kaidah Ilmu Nahwu Melalui Penerapan Rumus Arab Pegon Di Majelis Ta’lim Nurul Ilmi Desa Ciracas’, *Abdimas Galuh*, 6.1 (2024), 933 <<https://doi.org/10.25157/ag.v6i1.13790>>
- Firman, Muhammad, Berliana Berliana, R S Sauri, and Iim Wasliman, ‘Manajemen Pembelajaran Terintegrasi Dalam Model Pembelajaran Blended Learning, Learning Management System’, *Munaddhomah Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4.4 (2024), 1038–46 <<https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v4i4.869>>
- Fitrah, M A, H Hairuddin, and M I Miolo, ‘The Effect of Modern Standard Arabic Books on Learning Outcomes of 2nd Semester Students of the Department of Arabic Language Education IAIN Sultan Amai Gorontalo’, *Al-Kalim: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2023, 189–201
- Fitrah, Moh. A, Muhammad A Farizy, Depriyanto, and Umi Machmudah, ‘Aplikasi Artificial Intelligence Al-Qalam Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab (Mahāraṭ Al-Kitābah); Peluang Dan Tantangan’, *Jurnal Al-Mashadir Journal of Arabic Education and Literature*, 4.2 (2024), 1–20  
<<https://doi.org/10.30984/almashadir.v4i2.1245>>
- Fitrah, Moh. Aldi, Hairuddin Hairuddin, and Mukhtar I. Miolo, ‘The Effect of Modern Standard Arabic Books on Learning Outcomes of 2nd Semester Students of the Department of Arabic Language Education IAIN Sultan Amai Gorontalo’, *Al-Kalim : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2.2 (2024), 189–201  
<<https://doi.org/10.60040/jak.v2i2.56>>
- Haka, Nukhbatul B, Liza Anggita, Bambang S Anggoro, and Abdul Hamid, ‘Pengaruh Blended Learning Berbantuan Google Classroom Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Dan Kemandirian Belajar Peserta Didik’, *Edu Sains Jurnal Pendidikan Sains & Matematika*, 8.1 (2020), 1–12 <<https://doi.org/10.23971/eds.v8i1.1806>>
- Hamidah, Hamidah, Nurul Wahdah, Mahfuz R Mubarak, and Ahmad Syukriansyah, ‘Identity Exploration of Arabic Teachers: The Efforts to Become a Driving Teacher’, *Ta Lim Al-Arabiyyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 7.2 (2023), 219–35  
<<https://doi.org/10.15575/jpba.v7i2.24100>>
- Hanisa, Mega H, ‘Pendekatan Komunikatif Terhadap Kemampuan Maharah Kalam Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember’, *Edushopia*, 1.1 (2024), 1–15  
<<https://doi.org/10.64431/edushopia.v1i1.99>>
- Hardiyanti, Putri, Tomi Enramika, and Zakiyatunnisa A Mubarakah, ‘Pendekatan Komunikatif Dalam Pengajaran Bahasa Arab’, *Al-Tarqiyah*, 7.1 (2025), 15–29  
<<https://doi.org/10.30631/altarqiyah.v7i1.69>>

- Hidayah, Nurul, and Ludfi Muyassaroh, 'Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Non Muslim Berbasis Moderasi Beragama Di Sekolah Umum', *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9.3 (2023), 192–97 <<https://doi.org/10.1306/st531003c13>>
- Hizbullah, Nur, and Zaqiatul Mardiah, 'Masalah Pengajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Di Jakarta', *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, 2.3 (2015), 189 <<https://doi.org/10.36722/sh.v2i3.145>>
- Husein, Sudi Y, Nur Hasaniyah, Murdiono Murdiono, and N F N Akmaluddin, 'Teaching Methods, Challenges, and Strategies for Improving Students' Arabic Linguistic Competence', *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 6.3 (2023) <<https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v6i3.23558>>
- Ilham, Andri, Samsi Setiadi, and Chakam Failasuf, 'Need Analysis to Develop Arabic-Indonesian Translation Learning Model Based on Eco-Translatology Perspective', *Alsuniyat Jurnal Penelitian Bahasa Sastra Dan Budaya Arab*, 5.1 (2022), 1–12 <<https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v5i1.40594>>
- Islami, Annisa P, and Fatiha Senom, 'Teachers' Beliefs and Practices: The Implementation of TBLT in Indonesian Higher Education', *Al-Ishlah Jurnal Pendidikan*, 16.2 (2024), 748–57 <<https://doi.org/10.35445/alishlah.v16i2.5227>>
- Jamal, Moh Y S, Uus Ruswandi, and Mohamad Erihadiana, 'Kajian Riset Pendidikan Islam Yang Berorientasi Pada Isu-Isu Sosial Dampak Globalisasi', *Jurnal Sains Sosio Humaniora*, 6.1 (2022), 788–802 <<https://doi.org/10.22437/jssh.v6i1.20194>>
- Jurado, Diego M B, César Guevara, Alba J Jordan, and Danny P Castillo, 'Auditory Skills in English Language Learning and the Use of Technological Devices as Strategies', *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 23.17 (2023) <<https://doi.org/10.33423/jhetp.v23i17.6545>>
- Juwita, Silvia R, and Nia P Hapsari, 'Kesalahan Berbahasa Penulisan Tugas Mahasiswa Pembelajaran Online Learning Masa Pandemi Covid-19', *Wanastra Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 13.1 (2021), 79–84 <<https://doi.org/10.31294/w.v13i1.10197>>
- Kamalia, Kamalia, 'The Implementation of Multistrategy Approach in Improving Arabic Language Skills at Medan Health Polytechnic Nursing', *Arabiyatuna Jurnal Bahasa Arab*, 8.1 (2024), 299 <<https://doi.org/10.29240/jba.v8i1.9684>>
- Khairani, Bebi, Devi K Hayati, Muhammad R A Farid, Syah U Hazrian, and Sahkholid Nasution, 'Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Siswa Pada Mahārah Kalām (Keterampilan Berbicara) Melalui Latihan Muhadatsah (Percakapan) Di Kelas Ix MTS Al-Wasliyah Tembung Deli Serdang-Sumatera Utara', *Sathar*, 2.2 (2024), 65–77 <<https://doi.org/10.59548/js.v2i2.283>>
- Khasanah, Uswatun, Ag. B Setiyadi, and Tuntun Sinaga, 'Developing Teaching Procedure Based on Communicative Language Teaching Principles to Teach Speaking',

- International Journal of Current Science Research and Review*, 07.08 (2024)  
<<https://doi.org/10.47191/ijcsrr/v7-i8-76>>
- Khoiriyah, Khoiriyah, 'Flipping the Classroom to Enhance EFL Students' Listening Skill', *Journal on English as a Foreign Language*, 11.1 (2021), 21–41  
<<https://doi.org/10.23971/jefl.v11i1.2010>>
- Kriswanto, Didi, and Suyatno Suyatno, 'Strategi Pelaksanaan Pembelajaran ABK Di Sekolah Inklusif Selama Masa Pandemi Covid-19', *Jurnal Basicedu*, 7.4 (2023), 2360–67  
<<https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i4.5855>>
- Lai, Chun, Yong Zhao, and Jiawen Wang, 'Task-Based Language Teaching in Online Ab Initio Foreign Language Classrooms', *Modern Language Journal*, 95.s1 (2011), 81–103  
<<https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.2011.01271.x>>
- Lathif, Syafiqul, 'Implementasi Metode Suggestopedia Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta', *Humanika*, 23.1 (2023), 27–36  
<<https://doi.org/10.21831/hum.v23i1.35788>>
- Lina, Lina, 'Penerapan Pengajaran Berbasis Tugas Dalam Bahasa Mandarin Sebagai Bahasa Asing', *Vox Edukasi Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 15.1 (2024), 39–47  
<<https://doi.org/10.31932/ve.v15i1.3186>>
- Lü, Xiaoying, and Norazrena A Samah, 'The Effectiveness, Benefits and Challenges of the Implementation of Flipped Classroom in English Teaching and Learning: A Systematic Review', *Sains Humanika*, 16.3 (2024), 113–21  
<<https://doi.org/10.11113/sh.v16n3.2164>>
- Luthfiah, Nadya N, Wahyudin Wahyudin, and Nanin Sumiarni, 'Ekplorasi Budaya Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Indonesia Makkah: Studi Etnografi', *Tsaqofiya Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Iain Ponorogo*, 7.1 (2025), 314–32  
<<https://doi.org/10.21154/ghxabx49>>
- Ma'mun, Titin N, Ade Kosasih, Yani Rohmayani, and Eka K Fimansyah, 'Foreign Language Teachers' Technological and Pedagogical Content Knowledge: A Study With AFL Teachers in Indonesia', *Journal of Language and Linguistic Studies*, 17.4 (2021), 1998–2021  
<<https://doi.org/10.52462/jlls.145>>
- Mardhiyah, M, Muhamad Jaeni, and Siti Salamah, 'The Use of Arabic With a Communicative Approach: A Sociolinguistic Review', *Reslaj Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 5.1 (2022), 199–206  
<<https://doi.org/10.47467/reslaj.v5i1.1378>>
- Miolo, M I, D Damhuri, M A Fitrah, and D A Amrain, 'Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Pemula: Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE', *A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 2024, 636–56

- Miolo, M I, and M J Langkau, 'Problems of Maharah Al-Qira'ah Learning at MTs Al-Khairaat Gorontalo City', *Al-Kalim: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2023, 1–13
- Miolo, Mukhtar I., Damhuri, Adittia Batalipu, and Wiranto Talibo, *Pembelajaran Maharatul Kalam: Teori Dan Praktik* (Mataram: CV. Al-Haramain Lombok, 2025)
- Miolo, Mukhtar I., Muhammad Zaini Mamonto, and Muhamad Aprianda, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital* (Mataram: CV. Al-Haramain Lombok, 2025)
- Miolo, Mukhtar I, and Nicky B Lasanggo, *Pemanfaatan Artificial Intelligence (AI) Dalam Penyusunan Karya Ilmiah, Eureka Media Aksara* (Eureka Media Aksara, 2025)
- Munip, Abdul, 'Tantangan Dan Prospek Studi Bahasa Arab Di Indonesia', *Al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5.2 (2020), 303–18 <<https://doi.org/10.14421/almahara.2019.052.08>>
- Najah, Zughrofiyatun, and Azzah S Maulana, 'Mahārah Al-Kitābah Learning Through Mind Mapping Strategies', *Jurnal Al Bayan Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 11.2 (2019), 340–55 <<https://doi.org/10.24042/albayan.v11i2.5038>>
- Namaziandost, Ehsan, and Fidel Çakmak, 'An Account of EFL Learners' Self-Efficacy and Gender in the Flipped Classroom Model', *Education and Information Technologies*, 25.5 (2020), 4041–55 <<https://doi.org/10.1007/s10639-020-10167-7>>
- Nurdayani, Alia, Rahma Sakina, and Aip S Uyun, 'Use of Communicative Language Teaching (CLT) Approach in Teaching Speaking Skill', *Biormatika Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 10.1 (2024), 43–58 <<https://doi.org/10.35569/biormatika.v10i1.1809>>
- Öztürk, Mücahit, and Ünal Çakıroğlu, 'Flipped Learning Design in EFL Classrooms: Implementing Self-Regulated Learning Strategies to Develop Language Skills', *Smart Learning Environments*, 8.1 (2021) <<https://doi.org/10.1186/s40561-021-00146-x>>
- Pandey, Shiva R, 'Reflective Practice: A Gateway to Professional Development', *Journal of Nelta*, 17.1–2 (2013), 40–49 <<https://doi.org/10.3126/nelta.v17i1-2.8091>>
- Priantiwi, Tiara N, and Maman Abdurrahman, 'Analisis Konten Pembelajaran Bahasa Arab Pada Media Tiktok', *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8.3 (2023), 1365–71 <<https://doi.org/10.29303/jipp.v8i3.1502>>
- Rahma, Nazwa A, Rizka A Lesmana, Zuriatun Fitrah, Maulidatul H Khoinur, and Sakholid Nasution, 'Strategi Peningkatan Keterampilan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Morfologi*, 2.1 (2024), 28–36 <<https://doi.org/10.61132/morfologi.v2i1.269>>
- Ramdani, Afifa, 'Penerapan Metode Mumtaz Terhadap Peningkatan Maharah Kalam Dan Maharah Kitabah Santri Madrasah Tsanawiyah Di Pondok Pesantren Modern Al-

- Junaidiyah Biru Kab. Bone', *Shaut Al Arabiyyah*, 12.1 (2024), 88–106  
<<https://doi.org/10.24252/saa.v12i1.40535>>
- Sa'diyah, Halimatus, 'Peluang Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Berbantu Media Whatsapp Bagi Mahasiswa Di Masa Daring', *Maharat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4.1 (2021), 1–16 <<https://doi.org/10.18196/mht.v4i1.12255>>
- Sanusi, Anwar, and Fahmi Y A Haq, 'Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Adobe Animate CC Di Sekolah', *Al-Ma Rifah*, 18.1 (2021), 1–14  
<<https://doi.org/10.21009/almakrifah.18.01.01>>
- Saputra, Domi, Muhamad Fidri, Fatoni, and Nurhayati, 'Penggunaan Media Flashcard Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penguasaan Kosa Kata', *Jurnal AS-SAID*, 2022.1 (2022), 127–37
- Sawafi, Amira A, Salma A Humaidi, and Abdo M A Mekhlafi, 'EFL Teachers' Awareness, Practices and Challenges of Teaching English Communicatively in Oman Post Basic Education Schools', *Studies in English Language Teaching*, 7.3 (2019), p289  
<<https://doi.org/10.22158/selt.v7n3p289>>
- Shafie, Muhammad S, and Harun Baharudin, 'Conceptual Framework for Multilingual Bidayah's Pupil in Teaching and Learning Arabic as Foreign Language', *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 4.3 (2021)  
<<https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i3.12922>>
- Shahid, Mazhar A, Muhammad S Hafiz, Zahoor Hussain, ALsaadawi H Abdelsalam, and Mohmed Ibrahim, 'Impact of Communicative Language Teaching in Developing Communicative Competence of ESL/EFL Learners', *Jep*, 2023  
<<https://doi.org/10.7176/jep/14-18-08>>
- Sidky, Gihan, 'The Flipped Classroom Enhances Students' Speaking Skills', *مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس*, ٢٤٣, ٢٤٣ (٢٠١٩), ٥٠–٢٢  
<<https://doi.org/10.21608/mjat.2019.103069>>
- Sodik, Achmad J, Muhammad Rosyid, Nurlaila Nurlaila, Wildana Wargadinata, and Syukran Syukran, 'Digitization of Teaching Qawâid 'Arabiyyah at Uin Fatmawati Sukarno Bengkulu / Digitalisasi Pembelajaran Qawâid 'Arabiyyah Di Uin Fatmawati Sukarno Bengkulu', *Lughawiyah Journal of Arabic Education and Linguistics*, 5.1 (2023), 83  
<<https://doi.org/10.31958/lughawiyah.v5i1.8136>>
- Susanti, Arik, Anis Trisusana, Ririn Pusparini, and Esti Kurniasih, 'Menumbuhkan Kreativitas Mahasiswa Melalui Integrasi Teknologi Dalam Task Based Language Teaching Untuk Mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris', *Ndrumi*, 5.1 (2023), 13–26  
<<https://doi.org/10.57094/ndrumi.v5i1.515>>
- Tao, Wei, and Yan Jin, 'A Study of the Flipped Classroom Model in Teaching Practical Writing', 2019 <<https://doi.org/10.2991/cesses-19.2019.87>>

- Taufik, Taufik, Shalihah Syifaanddini, A'isyah S Rochmahtika, Aliffiyaa J Qiyamullailiy, Aprilia I Nazhifah, and Habib J Azharie, 'Media Pembelajaran Busuu Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Pemula', *Al Mi Yar Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 6.2 (2023), 749 <<https://doi.org/10.35931/am.v6i2.2321>>
- Thatphaiboon, Rungnapa, and Pattama Sappapan, 'The Effects of the Flipped Classroom Through Online Video Conferencing on EFL Learners' Listening Skills', *Arab World English Journal*, 13.3 (2022), 89–105 <<https://doi.org/10.24093/awej/vol13no3.6>>
- Tukimin, Rozaini, Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff, and Harun Baharudin, 'Academic Qualification and Teaching Experience on the Level of Use of Innovative Teaching Strategies Among Arabic Primary School Teacher', *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 8.3 (2019) <<https://doi.org/10.6007/ijarped/v8-i3/6421>>
- Umam, Mustolikh K, 'Strategi Peningkatan Pemahaman Bacaan Bahasa Arab Melalui Program Hafalan Mufrodat Di MA Al Jauhar Kelas X a (IPA) Putri', *Al-Mu Arrib Journal of Arabic Education*, 2.1 (2022), 1–17 <<https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v2i1.2428>>
- Utami, Rika L, 'Konsep Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif Di Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Depok', *Shaut Al Arabiyyah*, 8.1 (2020), 64 <<https://doi.org/10.24252/saa.v8i1.12270>>
- Wahdah, Nurul, Mahfuz R Mubarak, Hamidah Hamidah, Noor A Audina, and Aulia M Ilmiani, 'Peer Teaching Method to Support the Students' Learning Motivation in Arabic Speaking Skills During the Covid-19 Pandemic', *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 5.2 (2022) <<https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v5i2.11660>>
- Winarni, Retno, St. Y Slamet, and Ahmad Syawaludin, 'Indonesian Textbook Based on Character Education Through Active Learning for the Elementary School Students', *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 6.1 (2022), 39–47 <<https://doi.org/10.23887/jisd.v6i1.43470>>
- Wulandari, Innayah, 'Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD ( Student Teams Achievement Division) Dalam Pembelajaran MI', *Jurnal Papeda Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 4.1 (2022), 17–23 <<https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v4i1.1754>>
- Yaacob, Aizan, Lynne M Walters, Ruzlan Ali, Sarimah S Abdullah, and Timothy Walters, 'Reflecting on Malaysian Teacher Trainees' Journals', *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 11 (2014) <<https://doi.org/10.32890/mjli.11.2014.7662>>
- Yahaya, Hazrati, Ibrahim Youssef, Abdelhamid Mohamad, N A M Amin, Mohamad Nor Amin Samsun Baharun, and Hanis Najwa, 'Learning Arabic Communication Through the "Takallam" Application: A Preliminary Study', *Jep*, 2023 <<https://doi.org/10.7176/jep/14-24-01>>

- Yapp, Deborah J, Rick d. Graaff, and Huub v. d. Bergh, 'Effects of Reading Strategy Instruction in English as a Second Language on Students' Academic Reading Comprehension', *Language Teaching Research*, 27.6 (2021), 1456–79 <<https://doi.org/10.1177/1362168820985236>>
- Yuniarti, Yuniarti, and Ryani Yulian, 'Collocations Sebagai Task-Based Language Teaching Untuk Meningkatkan Speaking Fluency Pada Mata Kuliah English for Academic Purposes', *Pena Kreatif Jurnal Pendidikan*, 8.2 (2019), 166 <<https://doi.org/10.29406/jpk.v8i2.1872>>