



## تطبيق طريقة التدريب في تعليم المفردات العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الإدرسية بروبوننجو: دراسة وصفية كيفية

Ikromatus Zuhriyah<sup>1</sup> Ahmad Zainullah<sup>2</sup> Ainur Rofiq Sofa<sup>3</sup>

<sup>1-3</sup> Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Probolinggo, Indonesia

### CORRESPONDING AUTHOR:

Ikromatus Zuhriyah,

Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Probolinggo, Indonesia

Email: [igromatuszuhriyeh@gmail.com](mailto:igromatuszuhriyeh@gmail.com)

### Abstract

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode drill dalam pembelajaran mufrodad bahasa Arab serta menjelaskan kontribusinya dalam membantu siswa menghafal mufrodad di MI Al Idrisiyah Probolinggo. Penelitian ini juga bertujuan mengidentifikasi problematika yang dihadapi dalam penerapan metode drill. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan subjek penelitian kepala sekolah, guru bahasa Arab, dan siswa MI Al Idrisiyah Probolinggo. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode drill diterapkan melalui kegiatan pengulangan mufrodad, latihan lisan, serta penggunaan kosakata dalam kalimat sederhana secara terus-menerus di dalam kelas. Penerapan metode tersebut dipersepsikan membantu siswa dalam mengingat, melafalkan, dan menggunakan mufrodad dalam pembelajaran bahasa Arab. Namun demikian, terdapat beberapa kendala, seperti kejenuhan siswa, keterbatasan waktu pembelajaran, perbedaan kemampuan siswa, serta kurangnya penggunaan bahasa Arab di luar kelas. Oleh karena itu, penerapan metode drill memerlukan variasi kegiatan pembelajaran dan penyesuaian dengan kondisi siswa agar proses pembelajaran berjalan dengan baik.

**Keywords:** Metode Drill, Mufrodad, Pembelajaran Bahasa Arab

### مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق طريقة التدريب في تعليم المفردات العربية، وبيان دورها في مساعدة التلاميذ على حفظ المفردات في المدرسة الابتدائية الإسلامية بروبوننجو. كما يهدف إلى الكشف عن المشكلات التي تواجه تطبيق هذه الطريقة. واستخدم البحث المنهج الكيفي الوصفي، وكانت مصادر البيانات رئيس المدرسة، ومعلم اللغة العربية، والتلاميذ. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق، ثم تحليلها عن طريق تقليل البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج. وأظهرت نتائج البحث أن طريقة التدريب تطبق من خلال تكرار المفردات، والتدريبات الشفوية، واستخدام الكلمات في الجمل البسيطة بصورة مستمرة داخل الصف. كما تبين أن هذه الطريقة تسهم في مساعدة التلاميذ على تذكر المفردات، ونطقها، واستخدامها في عملية التعلم. ومع ذلك، توجد بعض المشكلات، مثل شعور بعض التلاميذ بالملل، وضيق وقت التعلم، وتفاوت قدرات التلاميذ، وقلة استخدام اللغة العربية خارج الصف. ولذلك، فإن تطبيق طريقة التدريب يحتاج إلى تنوع الأنشطة التعليمية ومراعاة ظروف التلاميذ حتى تسير عملية التعلم بصورة جيدة.

**الكلمات المحورية:** طريقة التدريب، المفردات، تعليم اللغة العربية

Copyright:

© 2026 by al-Kalim: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban

This open-access article is distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution-ShareAlike (CC BY-SA) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)

## المقدمة

تعد اللغة العربية لغة ذات مكانة عظيمة بين لغات العالم، فهي لغة القرآن الكريم، ولغة الحديث النبوي الشريف، كما أنها وسيلة أساسية لفهم مصادر التشريع الإسلامي. (Sya'bani and Has 2023) ومن هذا المنطلق، فإن تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية، ولا سيما في مرحلة التعليم الابتدائي، يعد ضرورة لا يمكن إغفالها.

ويعد تعلم المفردات من أهم عناصر تعليم اللغة العربية، لأن المفردات هي الأساس الذي تبنى عليه مهارات اللغة الأربع، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة (Mustofa 2017). فكلما ازداد رصيد التلميذ من المفردات، ازدادت قدرته على فهم النصوص العربية واستخدام اللغة بشكل صحيح، أما إذا كان رصيد المفردات ضعيفا فإن ذلك يؤثر سلبا في تعلم اللغة العربية بصورة عامة. غير أن الواقع التعليمي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الإدرسية بربولنجو يظهر أن كثيرا من التلاميذ ما زالوا يعانون من ضعف في حفظ مفردات اللغة العربية. ويتجلى هذا الضعف في عدم قدرة بعض التلاميذ على تذكر المفردات التي تم تعليمها، وصعوبة استخدامها في الجمل البسيطة شفويا وكتابيا. وبناء على الملاحظة الأولية التي قام بها الباحث، تبين أن بعض التلاميذ ينسون المفردات بسرعة بسبب قلة التكرار والممارسة المستمرة داخل الصف وخارجه، إضافة إلى انخفاض دافعيتهم في تعلم اللغة العربية.

كما أن تعليم المفردات في المرحلة الابتدائية يحتاج إلى طرائق تعليمية تتناسب مع خصائص التلاميذ من حيث العمر، ومستوى التفكير، والقدرة على التذكر (Racmawati 2020). فالتلاميذ في هذه المرحلة يميلون إلى التعلم من خلال التكرار والممارسة المباشرة أكثر من اعتمادهم على الفهم النظري، ولذلك فإن اختيار الطريقة التعليمية المناسبة يعد عاملا مهما في نجاح عملية تعليم المفردات.

ومن الطرائق التعليمية التي يمكن تطبيقها في تعليم المفردات العربية طريقة التدريب (Drill)، وهي طريقة تعتمد على التدريب والتكرار المستمر من أجل ترسيخ المفردات في أذهان التلاميذ (Jamroh and Nisa 2021). وتسهم هذه الطريقة في مساعدة التلاميذ على تذكر المفردات واسترجاعها واستخدامها أثناء عملية التعلم.

وقد تناولت بعض الدراسات السابقة طريقة التدريب في تعليم اللغة العربية، حيث بينت بعض الدراسات أن طريقة التدريب تساعد التلاميذ على حفظ المفردات من خلال التكرار والممارسة المستمرة، كما أشارت دراسات أخرى إلى أن هذه الطريقة تسهم في التغلب على صعوبات حفظ المفردات لدى التلاميذ (Alafi 2024). ومع ذلك، فإن معظم الدراسات السابقة ركزت على المرحلة

المتوسطة أو الثانوية، في حين لا تزال الدراسات المتعلقة بتطبيق طريقة التدريب في المرحلة الابتدائية محدودة، خاصة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الإدرسية بروبونجو. ولذلك، يهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق طريقة التدريب في تعليم المفردات العربية، وبيان دورها في مساعدة التلاميذ على حفظ المفردات، والكشف عن المشكلات التي تواجه تطبيق هذه الطريقة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الإدرسية بروبونجو.

## منهج البحث

يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي (النوعي)، وهو مدخل يهدف إلى فهم الظواهر التربوية فهما عميقا من خلال جمع البيانات الميدانية وتحليلها بصورة وصفية (Waruwu 2024). ويركز البحث الكيفي على دراسة الواقع كما هو، دون تدخل أو معالجة تجريبية. ويعد هذا البحث من نوع البحث الوصفي، لأنه يهدف إلى وصف تطبيق طريقة التدريب (Drill) في تعليم المفردات العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الإدرسية بروبونجو، وكذلك وصف المشكلات التي تواجه التلاميذ أثناء تطبيق هذه الطريقة. ويختار الباحث هذا المدخل لأن موضوع البحث يتعلق بعملية تعليمية تجري في سياق طبيعي داخل الصف الدراسي، مما يتطلب الملاحظة المباشرة، والمقابلات، وجمع البيانات النوعية لفهم واقع التطبيق فهما شاملا. وقد أجري هذا البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الإدرسية بروبونجو خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. وتتكون مصادر البيانات من رئيس المدرسة، ومعلم اللغة العربية، وعدد من التلاميذ في المرحلة الابتدائية. وتم اختيار المشاركين بطريقة قصدية وفقا لحاجة البحث، لأنهم يملكون معلومات تتعلق بتطبيق طريقة التدريب في تعليم المفردات العربية. أما تقنيات جمع البيانات في هذا البحث فتشمل الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. واستخدمت الملاحظة لمعرفة كيفية تطبيق طريقة التدريب داخل الصف الدراسي، بينما استخدمت المقابلة شبه المنظمة للحصول على المعلومات المتعلقة بتطبيق الطريقة والمشكلات التي تواجهها (Nurrisa and Hermina 2025). كما استخدم التوثيق لجمع البيانات المتعلقة بالأنشطة التعليمية وبعض الوثائق المرتبطة بعملية التعلم. وقام الباحث بتحليل البيانات من خلال تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. كما استخدم الباحث أسلوب التثليث للتأكد من صحة البيانات، وذلك من خلال مقارنة نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق بهدف زيادة مصداقية البيانات. كما أن البحث الكيفي يساعد على تحليل سلوك التلاميذ (Husain and Rifa'i 2025)، وتفاعلهم مع طريقة التدريب، ودورها في مساعدتهم على حفظ المفردات، وذلك من خلال وصف دقيق ومنظم للبيانات الميدانية.

## نتائج البحث و مناقستها

### أ. تطبيق طريقة التدريب في تعليم المفردات

يعد تطبيق طريقة التدريب في تعليم المفردات من الجوانب الأساسية في هذا البحث، حيث يركز على الكيفية التي تستخدم بها هذه الطريقة داخل الصف الدراسي. كما أن فهم خطوات تطبيقها يساهم في توضيح دورها في مساعدة التلاميذ على اكتساب المفردات بصورة منظمة (Farida and Nurmi 2024).

وبناء على نتائج المقابلة مع رئيس المدرسة، يتبين أن المدرسة تولي اهتماماً باستخدام الطرق التعليمية المناسبة في تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم المفردات. وتقوم الإدارة بتوجيه المعلمين إلى استخدام طرائق تدريس تعتمد على التكرار والممارسة، ومن بينها طريقة التدريب (Drill)، لما لها من دور في مساعدة التلاميذ على تذكر المفردات. كما أشار رئيس المدرسة إلى أن المدرسة تدعم تطبيق هذه الطريقة من خلال توفير بيئة تعليمية مناسبة وتشجيع المعلمين على تنوع أساليب التدريس داخل الصف. وقال رئيس المدرسة: "طريقة التدريب مناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية لأنهم يتعلمون بشكل أفضل من خلال التكرار والممارسة المستمرة" (نتائج المقابلة، ٢٦، ٢٠٢٠).

ومن خلال الملاحظة الصفية تبين أن المعلم يبدأ الدرس بعرض المفردات الجديدة، ثم يطلب من التلاميذ تكرارها بصورة جماعية وفردية، قبل استخدامها في جمل بسيطة داخل الصف. كما لاحظ الباحث أن التلاميذ يشاركون في التدريبات اللغوية من خلال تكرار الكلمات والإجابة عن أسئلة المعلم المتعلقة بالمفردات.

كما تدعم نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية ما سبق، حيث أوضح أن تطبيق طريقة التدريب يتم بصورة عملية داخل الصف من خلال التكرار المستمر والتدريبات الشفوية. وأشار المعلم إلى أنه يستخدم بعض الأنشطة البسيطة، مثل إدخال المفردات في جمل قصيرة واستخدام أسلوب السؤال والجواب، بهدف مساعدة التلاميذ على فهم المفردات وتذكرها. وقال معلم اللغة العربية: "أقوم بتكرار المفردات عدة مرات حتى يعتاد التلاميذ على نطقها واستخدامها أثناء التعلم" (المقابلة مع معلم اللغة العربية، ٢٦، ٢٠٢٠).

مصدر البيانات	شكل النشاط	خطوات التطبيق
الملاحظة	يقوم المعلم بقراءة المفردات أمام التلاميذ	عرض المفردات الجديدة
الملاحظة والمقابلة	يردد التلاميذ المفردات بشكل جماعي	التكرار الجماعي
الملاحظة	يطلب المعلم من بعض التلاميذ إعادة المفردات فردياً	التكرار الفردي
المقابلة	يستخدم التلاميذ الكلمات في جمل بسيطة	استخدام المفردات في جمل
الملاحظة والمقابلة	يطرح المعلم أسئلة حول المفردات	السؤال والجواب

كما أظهرت نتائج المقابلة مع التلاميذ أن المعلم يطلب منهم تكرار المفردات عدة مرات، سواء بصورة جماعية أو فردية. وبين بعض التلاميذ أن التكرار يساعدهم على تذكر الكلمات بصورة أسهل، خاصة عند استخدام المفردات في جمل بسيطة داخل الصف (المقابلة التلاميذ، ٢٦، ٢٠٢٠).

ويتفق هذا مع بعض الدراسات السابقة التي تشير إلى أن طريقة التدريب تساعد التلاميذ على تعلم المفردات من خلال التكرار والممارسة المستمرة، خاصة في المرحلة الابتدائية التي تحتاج إلى أنشطة تعليمية تعتمد على المشاركة المباشرة والتدريب المتكرر (Jamroh and Nisa 2021).

### ب. تنمية حفظ المفردات من خلال طريقة التدريب

تعد تنمية حفظ المفردات من الأهداف المهمة في تعليم اللغة العربية، خاصة في المرحلة الابتدائية، حيث يعتمد التلاميذ في هذه المرحلة على التكرار والممارسة في تعلم الكلمات الجديدة. ولذلك، فإن دراسة نتائج تطبيق طريقة التدريب تساعد على فهم دور هذه الطريقة في مساعدة التلاميذ على تذكر المفردات واستخدامها أثناء عملية التعلم (Suhaenah 2026).

وبناء على نتائج المقابلة مع رئيس المدرسة، يتبين أن تطبيق طريقة التدريب يساعد التلاميذ على تذكر المفردات بصورة أفضل. وأشار رئيس المدرسة إلى أن بعض التلاميذ يظهرون تقدماً في استرجاع الكلمات أثناء التعلم مقارنة بما قبل استخدام التدريبات المتكررة داخل الصف. وقال رئيس المدرسة: "التكرار المستمر يساعد التلاميذ على تذكر المفردات بصورة أسهل، خاصة في المرحلة الابتدائية" (نتائج المقابلة، مع رئيس المدرسة ٢٦، ٢٠٢٠).

ومن خلال الملاحظة الصفية تبين أن بعض التلاميذ أصبحوا أكثر قدرة على الإجابة عن أسئلة المعلم المتعلقة بالمفردات بعد تكرار الكلمات عدة مرات داخل الصف. كما لاحظ الباحث أن عدداً من التلاميذ تمكنوا من استخدام بعض المفردات في جمل بسيطة أثناء التدريبات الشفوية (المقابلة التلاميذ، ٢٦، ٢٠٢٠).

كما تدعم نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية ما سبق، حيث أوضح أن التلاميذ يصبحون أكثر سرعة في استرجاع المفردات عند استخدام طريقة التدريب بصورة مستمرة. وأشار المعلم إلى أن التكرار يساعد التلاميذ على الاعتياد على نطق الكلمات واستخدامها أثناء التعلم. وقال معلم اللغة العربية: "ألاحظ أن التلاميذ يتذكرون المفردات بصورة أفضل عندما يتم تكرارها بشكل مستمر داخل الصف" (المقابلة مع معلم اللغة العربية، ٢٦، ٢٠٢٠).

كما أظهرت نتائج المقابلة مع التلاميذ أنهم يشعرون بسهولة أكبر في حفظ المفردات عند استخدام طريقة التدريب، حيث بين بعضهم أن التكرار يساعدهم على تذكر الكلمات بسرعة واستخدامها في الجمل البسيطة أثناء التعلم.

ومن خلال الوثائق التعليمية ونتائج التدريبات الصفية، تبين أن التلاميذ يشاركون بصورة نشطة في أنشطة تكرار المفردات والتدريبات الشفوية داخل الصف، مما يدل على أن طريقة التدريب تساهم في تشجيع التلاميذ على ممارسة المفردات بصورة مستمرة.

ويتفق هذا مع بعض الدراسات السابقة التي تشير إلى أن التكرار والممارسة المستمرة يساعدان التلاميذ على تعلم المفردات وتذكرها بصورة أفضل، خاصة في المرحلة الابتدائية (Mustofa 2017).

### ج. مشكلات تطبيق طريقة التدريب في تعليم المفردات

تعد المشكلات التي تواجه تطبيق طريقة التدريب من الجوانب المهمة التي ينبغي دراستها في هذا البحث، لأن نجاح هذه الطريقة في تعليم المفردات لا يعتمد فقط على كيفية تطبيقها، بل يتأثر أيضا بالعوامل التي تعيق تنفيذها داخل الصف وخارجه. كما أن تحليل هذه المشكلات يساعد على فهم واقع العملية التعليمية بصورة أكثر دقة (Jannah, Hasnah, and Akhiryani 2023).

وبناء على نتائج المقابلة مع رئيس المدرسة، يتبين أن تطبيق طريقة التدريب يواجه بعض المشكلات التي قد تؤثر في عملية تعلم المفردات. وأشار رئيس المدرسة إلى أن من أبرز هذه المشكلات ضيق وقت الحصة الدراسية، مما يجعل المعلم غير قادر على تكرار المفردات بصورة كافية داخل الصف. كما أوضح أن قلة استخدام اللغة العربية خارج الصف تؤثر في سرعة نسيان المفردات لدى بعض التلاميذ. وقال رئيس المدرسة: "نجاح طريقة التدريب يحتاج إلى وقت كاف وممارسة مستمرة داخل الصف وخارجه" (نتائج المقابلة، مع رئيس المدرسة ٢٠٢٦).

ومن خلال الملاحظة الصفية تبين أن بعض التلاميذ يفقدون التركيز عند تكرار المفردات عدة مرات دون تنوع الأنشطة التعليمية. كما لاحظ الباحث أن بعض التلاميذ يشاركون بصورة أقل مقارنة بزملائهم أثناء التدريبات الشفوية.

كما تدعم نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية ما سبق، حيث أوضح أن بعض التلاميذ يشعرون بالملل نتيجة التكرار المستمر، خاصة إذا لم يستخدم المعلم أنشطة تعليمية متنوعة أثناء التدريبات. كما أشار إلى وجود تفاوت بين التلاميذ في القدرة على حفظ المفردات، حيث يحتاج بعضهم إلى وقت أطول لفهم الكلمات وتذكرها.

وقال معلم اللغة العربية: "بعض التلاميذ يشعرون بالملل إذا كان التكرار مستمرا بالطريقة نفسها دون تنوع الأنشطة" (المقابلة مع معلم اللغة العربية، ٢٠٢٦).

كما أظهرت نتائج المقابلة مع التلاميذ أن بعضهم يواجه صعوبة في تذكر المفردات إذا لم يتم استخدامها خارج الصف الدراسي. وبين بعض التلاميذ أن التكرار المستمر أحيانا يجعلهم يشعرون بالملل، خاصة عند تكرار الكلمات بالطريقة نفسها.

المشكلة	وصف المشكلة	مصدر البيانات
شعور بعض التلاميذ بالملل	يشعر بعض التلاميذ بالملل بسبب التكرار المستمر	المقابلة والملاحظة
ضيق وقت الحصة الدراسية	الوقت المحدود يقلل من فرص التكرار والتدريب	المقابلة
تفاوت قدرات التلاميذ	اختلاف سرعة الحفظ والفهم بين التلاميذ	المقابلة
قلة استخدام اللغة العربية خارج الصف	يؤدي إلى سرعة نسيان المفردات	المقابلة والملاحظة

ويمكن ملاحظة أن هذه المشكلات لا ترتبط بطريقة التدريب نفسها فقط، بل ترتبط أيضا بظروف التعلم، وتنوع الأنشطة التعليمية، ومدى ممارسة التلاميذ للمفردات خارج الصف الدراسي.

## الخلاصة

بناء على نتائج البحث، يتبين أن تطبيق طريقة التدريب في تعليم المفردات يتم من خلال استخدام التكرار والممارسة المستمرة داخل الصف الدراسي، حيث يقوم المعلم بعرض المفردات وتدريب التلاميذ عليها بصورة جماعية وفردية. كما أظهرت نتائج الملاحظة والمقابلة أن هذه الطريقة تسهم في مساعدة التلاميذ على تذكر المفردات واستخدامها أثناء عملية التعلم. كما تبين أن تطبيق طريقة التدريب يواجه بعض المشكلات، مثل شعور بعض التلاميذ بالملل نتيجة التكرار المستمر، وضيق وقت الحصة الدراسية، وتفاوت قدرات التلاميذ، إضافة إلى قلة استخدام اللغة العربية خارج الصف الدراسي، مما يؤثر في ممارسة المفردات وتذكرها. وتشير نتائج هذا البحث إلى أهمية تنوع الأنشطة التعليمية عند تطبيق طريقة التدريب، حتى تصبح عملية التعلم أكثر جذبا للتلاميذ، كما يمكن للمعلمين الاستفادة من هذه الطريقة في تدريب التلاميذ على استخدام المفردات بصورة مستمرة داخل الصف. ويقتصر هذا البحث على الدراسة الكيفية الوصفية في مدرسة واحدة، ولذلك فإن نتائج البحث لا يمكن تعميمها بصورة واسعة. ومن ثم، يمكن للباحثين القادمين إجراء دراسات كمية أو تجريبية لقياس أثر طريقة التدريب في تعلم المفردات بصورة أكثر دقة ووضوحا.

## المراجع

- Arsyad, B., C. P. Doni, S. R. Saleh, N. A. Pakaya, and ... 2021. "IMPROVING THE ABILITY TO READ THE AL-QUR'AN WITH THE BITHA'QATU AL-KALIMAH GAME METHOD." *Jurnal Ipteks* .... doi: <https://doi.org/10.22216/jit.v%25vi%25i.435>.
- Alafi, Aidiyah. 2024. "Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas Viii Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim Warungasem Batang."
- Farida, Nur, and Nurmi Nurmi. 2024. "Efektivitas Penerapan Metode Drill and Practice Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X. 4 MAN Pangkep." *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature* 4(2):51–73. <https://doi.org/10.30984/almashadir.v4i2.1010>.
- Husain, Naufal, and Ahmad Rifa'i. 2025. "Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus Di MTsN 9 Kediri)." *Al-Wasil* 3(1):75–87. <https://doi.org/10.30762/alwasil.v3i1.5843>
- Jamroh, Nur Maya Badriyatul, and Khoiratun Nisa. 2021. "Implementasi Metode Drill Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi." *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 1(02):317–33. <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v1i02.1405>
- Jannah, Radiatul, Sitti Hasnah, and Atna Akhiryani. 2023. "Implementasi Metode Drill Dalam Mengatasi Kesulitan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah." *Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4(2):60–76. <https://doi.org/10.24239/albariq.v4i2.59>
- Mustofa, Syaiful. 2017. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. UIN Maliki Press.

- Miolo, M. I. 2023. "Tracer Study of Arabic Language Education Alumni of Institut Agama Islam Negeri Sultan Amai Gorontalo." *Assuthur: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.
- Nurrisa, Fahriana, and Dina Hermina. 2025. "Pendekatan Kualitatif Dalam Penelitian: Strategi, Tahapan, Dan Analisis Data." *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran | E-ISSN: 3026-6629* 2(3):793–800.
- Paputungan, D. D. N. Mardhatillah, and M. I. Miolo. 2023. "Bentuk-Bentuk Kesalahan Fonologi Dalam Membaca Teks Arab Siswa Kelas VIII Di MTs Negeri 1 Kota Gorontalo."
- Racmawati, Dian. 2020. "Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Mufrodad Bahasa Arab Pada Siswa Kelas II MI Darul Hikmah Bantarsoka." *Iain Purwokerto* 82.
- Suhaenah, Neng Ranisa. 2026. "Pengaruh Pembelajaran Berbasis Drilling Terhadap Pemahaman Mufradat Bahasa Arab Di Kelas Takhasus Pondok Pesantren Fajar Dunia." *Edureka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran* 1(1):17–24.
- Sya'bani, Muhammad Zaky, and Qois Azizah Bin Has. 2023. "Relevansi Bahasa Arab Dalam Dakwah: Refleksi Atas Kedudukan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Quran (Tinjauan Literatur)." *Ath-Thariq: Jurnal Dakwah Dan Komunikasi* 7(1):97–111. <https://doi.org/10.32332/ath-thariq.v7i1.6532>
- Waruwu, Marinu. 2024. "Pendekatan Penelitian Kualitatif: Konsep, Prosedur, Kelebihan Dan Peran Di Bidang Pendidikan." *Afeksi: Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan* 5(2):198–211. <https://doi.org/10.59698/afeksi.v5i2.236>

---

Al-Kalim publishes fully open-access journals, which means that all articles are available on the internet to all users immediately upon publication provided the author and the journal are properly credited Al-Kalim operates under articles of this journal licensed under a <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>. This allows for the reproduction of articles, free of submissions charge, with the appropriate citation information. All authors publishing with the Al-kalim accept

