

Ta'sīr Ṭarīqah Prediction Guide 'alā Nata'ij al-Ikhtibār litullāb Madrasah al-Khairāt al-Muṭawwasīṭah al-Islāmiyah bi Gorontalo

تأثير طريقة Prediction Guide على نتائج الاختبار لطلاب مدرسة الخيرات المتوسطة الإسلامية بجورنتالو

Marsanda Ca Manggalupang¹, Hairuddin², Berti Arsyad³

¹⁻² Pendidikan Bahasa Arab, IAIN Sultan Amai Gorontalo, Indonesia

³ Sastra Arab, Universitas Muhammadiyah Gorontalo, Indonesia

Email: marshandamanggalupang@gmail.com Hairuddin2124@gmail.com bertiarsyad@umgo.ac.id

Article Information	Submission: 2024-04-13	Accepted: 2024-05-23	Published: 2024-09-10
---------------------	------------------------	----------------------	-----------------------

Abstract:

This study aims to describe the influence of the prediction guide method on the learning outcomes of grade VII students of MTs Al-Khairaat, Gorontalo City. The sample in this study consisted of two experimental groups of 20 students and a control group of 13 students. The experimental group is a group that carries out Arabic language learning using the Prediction Guide Method, while the control group is a group that carries out Arabic language learning without using the Prediction Guide Method. The instrument used is a test instrument (objective question test). Based on the results of the hypothesis test, the significance value or Asymp. Sig. (2-tailed) is 0.000, which is smaller than 0.05, which shows that the use of the Prediction Guide method in learning Arabic has a positive effect on the learning outcomes of grade VII students of MTs Al-Khairaat Gorontalo City.

Keywords: Prediction Guide Method, Learning Outcomes

Abstrak:

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh metode prediction guide terhadap hasil belajar siswa kelas VII MTs Al-Khairaat Kota Gorontalo. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari dua kelompok eksperimen berjumlah 20 siswa dan kelompok kontrol berjumlah 13 siswa. Kelompok eksperimen adalah kelompok yang melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Metode Prediction Guide, sedangkan kelompok kontrol adalah kelompok yang melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab tanpa menggunakan Metode Prediction Guide. Instrumen yang digunakan adalah instrument tes (tes soal objektif). Berdasarkan hasil uji hipotesis, nilai signifikansi atau Asymp. Sig. (2-tailed) adalah 0.000, yang lebih kecil dari 0.05, yang menunjukkan bahwa penggunaan metode Prediction Guide dalam pembelajaran Bahasa Arab berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa kelas vii MTs Al-Khairaat Kota Gorontalo.

Kata Kunci: Metode Prediction Guide, Hasil Belajar



Under the License CC BY-SA 4.0

Copyright© 2024, Al-Kalim: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan

مقدمة

إحدى الخطوات التي اتخذتها الحكومة، وخاصة في تطوير مناهج التعليم الإسلامي واللغة العربية للمدارس الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية، والفنية (KMA) رقم ١٨٣، وكذلك التوجهات التنفيذية الخاصة بها (KMA) رقم ١٨٤. (في KMA رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩، يُسمح للمدرسة الدينية بتنفيذ الابتكارات

وتطوير المناهج كوحدة تعليمية، خاصة فيما يتعلق بتعزيز البرامج التي تميزها وتجعلها متميزة. يتم استكشاف مفاهيم KMA رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بشكل عميق في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الخيرات في مدينة جورونتالو، مع محاولة تحليل الحالة وفقاً للتركيز المدروس. استخدام هذا يعود إلى؛ (١) لتحديد نطاق الخلفية، (٢) تحليل البيانات البحثية بطريقة استقرائية، و (٤) الفهم الأساسي للمعنى في هذا البحث يعد الأمر الأكثر أهمية.

تمت مناقشة مادة اللغة العربية في القرار رقم ١٨٣ للمركز الإسلامي التعليمي في الجزء المتعلق بالمعايير المحتوية التي تتضمن الأهداف والنطاق الزمني. وتمثل أهداف مادة اللغة العربية في الجميع من الصفوف الدراسية الثلاثة تقريباً فيما يلي: (١) تطوير مهارات التواصل باللغة العربية، سواء الشفوي أو الكتابي، والتي تشمل أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. (٢) تعزيز الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتكون أداة رئيسية للتعلم، خاصة في دراسة مصادر التعليم الإسلامي وكونها وسيلة للتواصل الدولي. (٣) تطوير فهم الارتباط المتبادل بين اللغة والثقافة وتوسيع آفاق الثقافة. وبالتالي، يُتوقع أن يكون لدى الطلاب القدرة على اللغة التي تشمل القواعد اللغوية، والخطاب، والاستراتيجيات، والجوانب الاجتماعية والثقافية.

أهمية التعلم والتعليم في خلق إنسان ذي جودة تتجلى في بعض آيات القرآن الكريم التي تبرز أهمية التعلم.^١ واحدة منها تأتي في سورة العلق آية ١-٥. بالإضافة إلى ذلك، هناك بعض الأحاديث النبوية التي تؤكد أيضاً على أهمية التعلم والعلم. التعلم هو عملية تقوم بها الفرد بوعي من خلال التدريب والتجارب، والتي تؤثر في تغيير السلوك الذي يشمل الجوانب المعرفية (المعرفة) والعاطفية (المشاعر) والحركية (المهارات البدنية)

استخدام هذا يعود إلى؛ (١) لتحديد نطاق الخلفية، (٢) تحليل البيانات البحثية بطريقة استقرائية، و (٤) الفهم الأساسي للمعنى في هذا البحث يعد الأمر الأكثر أهمية. في قانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ حول المعلمين والأساتذة، يتم ذكر أربع مكونات للكفاءة يجب أن يتحلى بها المعلم. هذه الأربع مكونات هي الكفاءة التربوية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة المهنية، والكفاءة الاجتماعية. غالباً ما لا يُدرك هذا الواقع من قبل مقدمي التعليم في المناطق بشكل عام، مما يؤدي إلى ظهور مشاكل في مجال التعليم.

المعلم لديه دور حيوي في نظام التعلم لتعزيز قدرات الطلاب.^٢ يحمل المعلم مسؤولية هامة في تحديد اتجاه وهدف عملية التعلم. في تعلم اللغة العربية، يكون دور المعلم مهماً جداً في إثارة اهتمام الطلاب

¹ R Betari and J Junaidi, 'Upaya Meningkatkan Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran Sosiologi Melalui Model Prediction Guide Dengan Media Gambar Kelas X IPS 3 SMAN12 Padang', *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan Dan ...*, 2020 <http://sikola.ppj.unp.ac.id/index.php/sikola/article/view/62>; Wahyuni Ramadhani and Wedra Aprison, 'Urgensi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Di Era 4.0', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6.2 (2022), pp. 13163–13171, doi:<https://doi.org/10.31004/jptam.v6i2.4538>.

² Muhammad Yusuf Rahim, 'Pemanfaatan Ict Sebagai Media Pembelajaran Dan Informasi Pada Uin Alauddin Makassar', *Sulcsana: Jurnal Wawasan Keislaman*, 6.3 (2011), pp. 127–35, doi:<https://doi.org/10.24252/v6i2.1408>; Nurul Aini Pakaya, 'Peningkatan Kemampuan Bahasa Arab Mahasiswa Melalui Strategi Permainan Kata (Kartu Kata) Bitoqotul Kalimah Di Universitas Muhammadiyah Gorontalo', *Insan Cita : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2.1 (2020), doi:10.32662/insancita.v2i1.887; Muh. Arif and Mukhtar I Miolo, 'فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط البصرية في المدرسة العالية الحكومية المثالية غورونتالو', *A Jamiy : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 8.2 (2019), p. 86, doi:10.31314/ajamiy.8.2.86-100.2019.

وتحفيزهم للمشاركة بحماس في دروس اللغة العربية. يعتبر الطلاب المعلم محفزاً لروح التعلم. ومع ذلك، في الواقع، غالباً ما يتجاهل المعلم توفير التعزيز، والذي يعد أحد المكونات الداعمة لنجاح عملية التعلم. في هذا العصر الحديث، هناك مجموعة متنوعة من نظريات التعلم التي يمكن استخدامها بشكل واسع في عملية التعليم. تعتبر نظريات تعلم اللغة جانباً حيوياً للغاية بالنسبة لخبراء اللغويات وعلماء النفس. يؤدي هذا إلى تشكيل تخصص جديد يعرف بعلم نفس اللغة، والذي يجمع بين علم النفس لنظريات التعلم واللغويات العامة لنظريات اللغة ووصف اللغة. يعرف هذا التخصص بعلم نفس اللغة.³ في هذا العصر الحديث، هناك مجموعة متنوعة من نظريات التعلم المتاحة والتي يمكن استخدامها بكثرة في عملية التعليم. في بعض الأحيان، يقبل بعض الأفراد هذه النظريات، وهناك من يرفضها، وذلك يعتمد بالكامل على عوامل مثل السياق الاجتماعي والثقافي، والخلفية الشخصية، والمرافق المقدمة من قبل المدرسة.

ظهور المشكلات في كثير من الأحيان يتأثر بكيفية تواصل المربي محتوى المواد، وما إذا كان الطلاب قادرين على استيعاب المعلومات التي يقدمها المربي. في ميدان التعليم، تلعب التفاعلات بين المربي والطلاب دوراً حيوياً في الحفاظ على سلاسة واهتمام الطلاب في عملية التعلم. ورغم أن هذه الظاهرة شائعة، إلا أن هناك عدداً من الطلاب الذين لا يظهرون اهتماماً كافياً بالمشاركة في الأنشطة التعليمية في الفصل.⁴ وعلى الرغم من أن هذا يحدث بشكل شائع، إلا أن هذا يعتبر أمراً ذا أهمية كبيرة لخلق بيئة تعلم فعّالة ومريحة، حيث يمكن تحقيق أهداف وخطط التعلم بشكل جيد. على الرغم من أن محتوى المادة يبدو بسيطاً، إلا أنه إذا كانت طريقة التدريس غير مناسبة، فإن الطلاب سيواجهون صعوبات في فهم هذا المحتوى. لهذا السبب، يجب على المعلم أن يكون لديه القدرة على اختيار أساليب تدريس مناسبة.⁵

النشاط التعليمي هو جهد لتثقيف الطلاب نحو تطوير إيجابي أكثر. أهداف التعليم لن تتحقق بدون وجود عملية تعلم في مؤسسة تعليم. يؤكد التعليم الذي يهدف إلى خلق فرد ذكي وذو شخصية قوية أيضاً على ذلك مارتن لوثر كينغ: "الذكاء بالإضافة إلى الشخصية، هذا هو هدف التعليم الحقيقي" (الذكاء بالإضافة إلى الشخصية هو هدف التعليم الحقيقي). بالإضافة إلى ذلك، يتمثل هدف التعليم أيضاً في تنمية الإيمان من خلال تقديم، ورعاية، وتوسيع المعرفة، والفهم، والتجارب، والتدريب، والتجارب الشخصية للطلاب المتعلقة بالمواد المقدمة.

³ Hasan Hasan, 'Psikolinguistik: Urgensi dan Manfaatnya pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab', *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaan*, 1.2 (2018), p. 1, doi:10.35931/am.v1i2.41; Ahmad Rifa'i, 'Kajian Filosofi Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, 1.1 (2021), pp. 60–74, doi:10.62825/revorma.v1i1.1.

⁴ Mega Fitri and others, 'Monitoring Peran Guru Piket Dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar', *Indonesian Journal of Multidisciplinary on Social and Technology*, 2.2 (2024), pp. 34–38, doi:10.31004/ijmst.v2i2.302; Muhammad Farid Nasrulloh and others, 'Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Pelatihan Dan Permainan Bahasa Arab', *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1.1 (2020), pp. 28–35, doi:10.32764/abdimaspen.v1i1.1040.

⁵ Muzia Ranselengo and Mukhtar I Miolo, 'Kesalahan Siswa dalam Menerjemahkan Materi Bacaan Bahasa Arab Ke Dalam Bahasa Indonesia', *AL-KILMAH*, 1.1 (2022), pp. 35–44, doi:10.58194/alkilmah.v1i1.87; Berti Arsyad and Sriwahyuningsih R. Saleh, 'Desain Instrumen Penilaian Ranah Psikomotorik Pada Pembelajaran Bahasa Arab', *JAEL: Journal of Arabic Education and Linguistic*, 2.2 (2022), pp. 53–63, doi:https://doi.org/10.24252/jael.v2i2.29747.

يقول الكثيرون إن دروس اللغة العربية هي دروس صعبة للغاية لفهمها بين الطلاب. هناك عوامل عديدة تعتبر عقبات أو موانع من الداخل والخارج، مثل الاهتمام، وعدم فهم معاني الكلمات في المفردات العربية والدروس المدرسة، مما يجعل الفهم صعباً وينتج عنه أخطاء من قبل المعلم في اتخاذ استراتيجيات ونماذج التعلم

هذا هو مسؤولية المعلم. وتتمثل أمل المعلم في كيفية نقل المادة التي يقدمها بطريقة يمكن للطلاب فهمها واستيعابها بشكل كامل. وهذا يعتبر أمراً صعباً بالنسبة للمعلم. لا يحدث دائماً كما هو مخطط له، فعملية التعلم لكل فرد قد تواجه تحديات. سيظهر مشاكل متنوعة بشكل متكرر، متأثرة بعوامل مرتبطة ببعضها البعض.⁶ عندما لا تتم معالجة العقبات في عملية التعلم بشكل فوري، ستكون لها تأثيرات سلبية على أداء الطلاب الأكاديمي. يحتاج المعلم إلى فهم وتقديم حلول للتغلب على أي صعوبات تواجه الطلاب أثناء عملية التعلم .

وفقاً لسفيان ساوري، تواجه عملية تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية أو المدارس والجامعات في إندونيسيا العديد من التحديات. يمكن رؤية هذه التحديات من خلال أربعة عوامل، وهي: (أ) العامل التربوي، (ب) العامل الاجتماعي الثقافي، (ج) العامل اللغوي للغة نفسها، (د) العوامل السياسية والدبلوماسية الخارجية. في الواقع، لا ينبغي أن تحدث هذه الحقيقة نظراً لأن أكبر عدد من سكان المسلمين في العالم يوجد في منطقة النشوة .

من الواضح من الوضع الحالي، خاصة في مجال التعليم، أنه لا يزال من النادر العثور على معلمين يستخدمون استراتيجيات ونماذج تعلم أثناء تدريس مواد الدرس، خاصة في دروس اللغة العربية. يستخدم معظم المعلمين عادة الأساليب القديمة في التدريس مثل طريقة المحاضرة، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل ويفتقرون إلى الاهتمام العالي في عملية التعلم

بالتالي، النموذج التعليمي هو هيكل مفاهيمي يوضح الخطوات التي يتم من خلالها تنظيم تجارب التعلم لتحقيق أهداف التعلم. يلعب النموذج التعليمي دوراً كدليل للمدرس في تخطيط وتنفيذ عملية التعلم والتدريس. فهم جيد للنموذج التعليمي قد يؤثر على أداء الطلاب في التعلم

إحدى المدارس التي تدرس مادة اللغة العربية هي مدرسة المتوسطة الخيرات في مدينة غورونتالو، وهي إحدى المدارس التي تتبع وزارة الشؤون الدينية. يقع هذا المدرسة في Jl. Sultan Botutihe رقم ١٦، Kota Utara, Kec. Dembe II Kota Gorontalo. الطلاب المسجلين في هذه المدرسة يأتون من خلفيات تعليمية متنوعة، سواء من المدارس الابتدائية أو المدارس الإسلامية.

من مراقبتي، خلال البحث التمهيدي الذي أجري في الفترة من ١ إلى ٣١ أغسطس ٢٠٢٢ (فترة PLP (١١) في ديسمبر ٢٠٢٢ في المدرسة المتوسطة الخيرات في مدينة غورونتالو في الصف السابع، تم العثور على مشكلات في نتائج تعلم اللغة العربية. وكانت السبب الرئيسي في ضعف نتائج تعلمهم هو انخراطهم المنخفض في تعلم اللغة العربية، وذلك بسبب تطبيق المعلمين في المدرسة عمليات التعلم التقليدية في

⁶ Afif Kholisun Nashoih and others, 'Penguatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Kartu BiZi Bagi Guru Bahasa Arab Di Jombang', *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3.1 (2022), pp. 18–25, doi:10.32764/abdimaspen.v3i1.2285; Zulfiah Sam, 'Metode Pembelajaran Bahasa Arab', *Nukhbatul 'Ulum*, 2.1 (2016), pp. 206–20, doi:10.36701/nukhbah.v2i1.16.

عملية تدريس اللغة العربية، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل في الفصل، وحتى تنخرط قليلاً في تعلم اللغة العربية. وهذا في النهاية أثر على نتائج تعلمهم

بناءً على نتائج المقابلات مع مدرسي مادة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الخيرات في مدينة غورونتالو، تبين أن المشكلة تنشأ بسبب نقص حماس واهتمام الطلاب في دروس اللغة العربية، والعامل الثاني هو استخدام نموذج تعلم يفتقر إلى التنوع ويكون ممل. ومن بين هذين العاملين، يعد استخدام نموذج التعلم هو الأكثر تأثيراً. بناءً على نتائج المراقبة الميدانية التي أجراها الباحث، توضح أن المعلمين يستخدمون نماذج تعلم قليلة التنوع في تعليم اللغة العربية. يتم ذلك عن طريق قراءة الحوار ثم ترجمته، ثم الانتقال إلى حوار آخر، وهو ما يجعل الطلاب يشعرون بالملل والنعاس وعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية

لذلك، يحتاج الباحث إلى طريقة تعلم مناسبة لتعزيز اهتمامهم وحماسهم للتعلم بشكل كامل ونشط ومتحمس، والتي تكون طريقة يمكن أن تبني اهتمامهم وحماسهم للتعلم بشكل نشط في دروس اللغة العربية.

فهمًا لوجود المشكلة، قرر الباحث تطبيق حلاً تعليمياً يُفترض أن يحسن نتائج تعلم الطلاب بشكل أفضل من السابق. اختار الباحث استخدام طريقة Prediction Guide بناءً على وصفها من قبل سورضي، حيث يعني "Prediction Guide تخمين الدرس". تعتبر طريقة حل المشكلات (Prediction Guide) تقنية تعلم تشدد على طلابها لتخمين أو التنبؤ بالمواد التي سيتم تقديمها من قبل المعلم. خلال عملية التعلم، يُطلب من الطلاب تحديد المواد التي تناسب مع تخميناتهم عن طريق وضع علامات أو تحديدها أو تحديدها بخط أسفل. تم اختيار طريقة تعلم Prediction Guide من قبل الباحث بسبب أنها ستشمل المشاركة الفعالة للطلاب في عملية التعلم.

لتحفيز الطلاب على تحقيق وحل المشكلات في تعلم اللغة العربية، حيث سيكون من الأسهل بالنسبة للطلاب فهم مواد تعلم اللغة العربية. الطلاب الذين يظهرون اهتماماً بالمواد الدراسية سيظهرون التفاني في التعلم، بينما الطلاب الذين يفتقرون إلى الحماس تجاه المواد قد يجدون صعوبة في الحفاظ على التركيز والاهتمام بسبب نقص التحفيز القوي. لتحقيق هذه الأهداف التعليمية، يتطلب الأمر عملية واختياراً لأساليب التدريس المناسبة لتطبيقها على الطلاب.

تطبيق طريقة Prediction Guide هو جزء من نموذج التعلم النشط أو التعلم الفعال.⁷ التعلم النشط يشير إلى نهج التعلم الذي يشمل إشراك الطلاب بشكل فعال، حيث يُشجعون على المشاركة بنشاط في مختلف الأنشطة التعليمية والتفكير بعمق حول الإجراءات التي يقومون بها خلال عملية التعلم. استخدام تنوع في نماذج التعلم من قبل المعلم بدلاً من السابق ينتج عنه تنوع في عملية التعلم والتدريس،

⁷ BasnahBasnah, Irfan Johari, and Munandar Yori, 'PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PREDICTION GUIDE TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS RESENSI PADA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 TANO ALAS TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024', *Tuwah Pande: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 3.1 (2024), pp. 91–99, doi:10.55606/tuwahpande.v3i1.480; A Siahaan, 'PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PREDICTION GUIDE TERHADAP KEMAMPUAN SISWA DALAM MENULIS TEKS CERITA FANTASI SISWA KELAS VII SMPN ...', *Jurnal Pesastra (Pendidikan Bahasa Dan Sastra)*, 2024 <<http://pesastra.uho.ac.id/index.php/journal/article/view/17>>.

مما يمنع الطلاب من الشعور بالملل أثناء التعلم وبناءً على ذلك، يقدم الباحث حلاً من خلال هذا البحث، وهو استخدام طريقة Prediction Guide. طريقة Prediction Guide هي طريقة تعلم تشدد على ضرورة أن يقوم الطلاب بتخمين أو التنبؤ بالمواد التي سيتم تقديمها من قبل المعلم. خلال عملية التعلم، يُطلب من الطلاب تحديد المواد التي تتناسب مع تخميناتهم من خلال وضع علامات أو تحديدها أو تمييزها بخط أسفل. تعتبر هذه الطريقة مناسبة جداً لتشجيع الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعلم من البداية إلى النهاية. الطريقة أيضاً مفيدة للغاية عند تطبيقها لأنها تساعد الطلاب الذين يفهمون بشكل أقل. وعلاوة على ذلك، واستناداً إلى الأبحاث السابقة، يُظهر أن طريقة Prediction Guide مناسبة للغاية وناجحة في عمليات التعلم.

وفقاً لأتي نورديانا وراا كيرانا في عنوان بحثهما الذي يحمل عنوان "تأثير استراتيجية دليل التوقع على نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف الثامن في مدرسة SMP Utama 3 بندر لمبونغ". في بحثهما، تم العثور على اختلاف. بحث أتي نورديانا وأرينتا رارا كيرانا يقيس مدى تأثير تطبيق استراتيجية دليل التوقع على نتائج التعلم. موضوع البحث مختلف، في هذا البحث الموضوع هم طلاب الصف الثامن في مدرسة SMP Utama 3 بندر لمبونغ. المادة الدراسية التي تم تناولها في هذا البحث هي مادة الرياضيات، والمتغير المستقل مختلف، المتغير المستقل في هذا البحث هو "الاستراتيجية". أما التشابه في هذا البحث وبحث أتي نورديانا وراا كيرانا فهو أن بحث أتي نورديانا وأرينتا رارا كيرانا يقيس مدى تأثير استخدام دليل التوقع على نتائج التعلم.

أما وفقاً لروحاني، في عنوان بحثه الذي يحمل عنوان "استخدام استراتيجية التعلم النشط من نوع دليل التوقع على نتائج تعلم اللغة الإنجليزية ونشاط الطلاب في الصف الثامن بمدرسة SMPN Kota Bima"، في بحثه تم العثور على اختلاف نوع البحث. في هذا البحث تم استخدام نوع بحث إجراء الفصول الدراسية بدورتين. موضوع البحث مختلف، في هذا البحث الموضوع هو طلاب الصف الثامن بمدرسة SMPN Kota Bima. المادة الدراسية التي تم تناولها في هذا البحث هي مادة اللغة الإنجليزية. أما التشابه في هذا البحث وبحث روحاني فهو استخدام دليل التوقع على نتائج التعلم.

أما وفقاً لدارماوان هاريفا، في عنوان بحثه الذي يحمل عنوان "تحسين نتائج تعلم العلوم الفيزيائية للطلاب باستخدام نموذج التعلم دليل التوقع". في بحثه تم العثور على اختلاف نوع البحث، وموضوع البحث مختلف، في هذا البحث الموضوع هو طلاب الصف التاسع بمدرسة SMP Negeri 1 Luahagundre Maniamolo. المادة الدراسية التي تم تناولها في هذا البحث هي مادة العلوم الفيزيائية. أما التشابه في هذا البحث وبحث دارماوان هاريفا فهو استخدام دليل التوقع على نتائج التعلم.

أما وفقاً لفيتري وحينغسيه، في عنوان بحثها الذي يحمل عنوان "محاولة تحسين نتائج التعلم في تدريس الرياضيات لخصائص الأشكال الهندسية باستخدام طريقة دليل التوقع لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة SD Negeri 01 Banjarharjo Kebakkramat". في بحثها، تم العثور على اختلاف نوع البحث، وموضوع البحث مختلف، في هذا البحث الموضوع هو طلاب الصف الخامس في مدرسة SD Negeri 01 Banjarharjo Kebakkramat. المادة الدراسية التي تم تناولها في هذا البحث هي مادة الرياضيات

لخصائص الأشكال الهندسية، والبحث المستخدم في هذا البحث هو بحث إجراء الفصول الدراسية. أما التشابه في هذا البحث وبحث فيتري وحينغسيه فهو استخدام دليل التوقع على نتائج التعلم.

منهج

تستخدم هذه الدراسات نوعًا من البحث الكمي. تعتمد طريقة البحث الكمي على فلسفة الإيجابية، وتستخدم لاستقصاء سكان أو عينة معينة، باستخدام تقنيات اختيار العينة التي غالبًا ما تكون عشوائية. يتم جمع البيانات باستخدام أدوات البحث، ويتم تحليل البيانات بشكل كمي/إحصائي بغرض اختبار الفرضيات التي تم صياغتها⁸.

طريقة البحث النوعي هي نهج بحث يستند إلى فلسفة ما بعد الإيجابية. يتم استخدام هذه الطريقة لدراسة حالة الكائن بطريقة طبيعية، على عكس التجارب حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية. يتم اختيار عينات البيانات بشكل متعمد وبطريقة *snowball*، مع استخدام تقنيات جمع البيانات مثل التثليث أو الجمع بين مختلف الأساليب. يكون تحليل البيانات في البحث النوعي استنتاجيًا ونوعيًا، مع التركيز على المعنى أكثر من التعميم⁹.

طريقة البحث الكمي هي نهج بحث يتضمن تعقيدات تصاعديّة أعلى، حيث يشمل عينة أكبر. ورغم ذلك، يتسم البحث الكمي بالنظام أكثر في تنفيذه، بدءًا من المرحلة الأولى حتى النهاية. وقد شرح سوجيونو أن هذه الطريقة تُعرف بالكمي لأن البيانات المحصلة هي أرقام، ويتم تحليلها باستخدام نهج إحصائي¹⁰. هذا البحث يستخدم نوعًا من البحث الكمي، وبالتالي فإن البيانات المقدمة تكون على شكل نقاط أو أرقام نتائج التجربة. تندرج طريقة البحث التجريبي ضمن فئة البحث الكمي، حيث يُعتبر أسلوب التجربة تصميمًا للبحث يقدم اختبار فرضيات بشكل صارم للغاية، يتفوق على أنواع البحوث الأخرى. ويعتبر أسلوب التجربة هو النهج الوحيد في البحث القادر على اختبار فرضيات العلاقة السببية بشكل صارم، أو الذي يحقق أعلى مستويات الصحة الداخلية¹¹.

تصميم التجربة المستخدم في هذا البحث هو تصميم التجربة نصف الحقيقي. تتضمن طريقة البحث نصف الحقيقي اختيار مجموعات التجربة بشكل غير عشوائي، ولكن يتم تحديدها بواسطة الباحث استنادًا إلى متغيرات معينة. في سياق اختيار موضوع البحث، قد لا يكون بإمكان الباحث دائمًا اختيار المواضيع بشكل عشوائي. ولا يمكن للاختيار العشوائي للمواضيع أن يتيح للباحث اختيار المواضيع وتجميعها وفقًا لتصميم بحثه. لذلك، يستخدم هذا البحث تصميم التجربة نصف الحقيقي مع تصميم

⁸ Maria Enjel and others, 'Primary : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Volume 11 Nomor 2 April 2022 Pengaruh Bullying Terhadap Keterampilan Sosial Anak Di Lingkungan Sekolah Di Sd Negeri 066050 Di Kecamatan Medan Denai the Impact of Bullying on the Students' Social Skills in Th', 11.April (2022), pp. 458–66.

⁹ Darna Nana and Herlina Elin, 'Memilih Metode Penelitian Yang Tepat: Bagi Penelitian Bidang Ilmu Manajemen', *Jurnal Ekologi Ilmu Manajemen*, 5.1 (2018), p. 288.

¹⁰ Imron Imron, 'Analisa Pengaruh Kualitas Produk Terhadap Kepuasan Konsumen Menggunakan Metode Kuantitatif Pada CV . Meubele Berkah Tangerang', 5.1 (2019), pp. 19–28.

¹¹ Amat Jaedun, 'Oleh : Amat Jaedun', *Metodologi Penelitian Eksperimen*, 2011, pp. 0–12.

مجموعات غير مكافئة، حيث يتم اختيار مجموعة التجربة ومجموعة التحكم مباشرة من السكان دون استخدام نهج عشوائي.

ستخطيط تصميم البحث :

Group	Pre-test	<i>Treatment</i>	Post-test
Kel	O ₁	X	O ₂
Kel K	O ₁		O ₂

في هذا البحث، هناك معاملة مختلفة بين مجموعة التجربة ومجموعة التحكم. تتلقى مجموعة التجربة معاملة عبارة عن تطبيق أسلوب التعلم بالتوقع، في حين أن مجموعة التحكم لا تتلقى أي معاملة وتعمل كمجموعة مقارنة لتقييم تأثير المتغير المستقل على المعاملة. يمكن رؤية نوع هذا البحث بتفصيل في الجدول أدناه

المجموعة	Pretest	المعاملة	Posttest
التجربة	١0	X	٢0
الضابطة	٣0	-	٤0

Kel K O₁ O₂

في هذا البحث، هناك معاملة مختلفة بين مجموعة التجربة ومجموعة التحكم. تتلقى مجموعة التجربة معاملة عبارة عن تطبيق أسلوب التعلم بالتوقع، في حين أن مجموعة التحكم لا تتلقى أي معاملة وتعمل كمجموعة مقارنة لتقييم تأثير المتغير المستقل على المعاملة. يمكن رؤية نوع هذا البحث بتفصيل في الجدول أدناه

المجموعة	Pretest	المعاملة	Posttest
التجربة	١0	X	٢0
الضابطة	٣0	-	٤0

Pretest : للمجموعة التجريبية ١0

Pretest : للمجموعة الضابطة ٣0

اختبار ما بعد التجربة لمجموعة التجربة ٢0

اختبار ما بعد التجربة لمجموعة التحكم ٤0

المتغير المستقل الذي يتلقى معاملة هو طريقة توجيه التنبؤ X

في هذا السياق، يمكن رؤية الفارق في التحصيل بين مجموعة التجربة ومجموعة الضابطة. يمكن رؤية تحصيل مجموعة التجربة من خلال نتيجة اختبار ما بعد التجربة للمجموعة التجريبية ناقص نتيجة

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test Eksperimen	20	20	60	38.75	12.965
Post Test Eksperimen	20	45	100	87.25	17.051
Valid N (listwise)	20				

اختبار قبل التجربة للمجموعة التجريبية (٠.١٠٠٢). يمكن رؤية تحصيل مجموعة الضابطة من خلال نتيجة اختبار ما بعد التجربة لمجموعة الضابطة ناقص نتيجة اختبار قبل التجربة لمجموعة الضابطة (٠.٣٠٠٤).

نتائج البحث

١. التحليل الوصفي لفئة الضابطة والتجربة في نتائج تعلم اللغة العربية

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test Kontrol	13	10	90	46.54	23.751
Post Test Kontrol	13	15	80	43.85	25.344
Valid N (listwise)	13				

تُظهر النتائج المعروضة أعلاه ملخصًا إحصائيًا وصفيًا لبيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لفئة الضابطة. بالنسبة لبيانات الاختبار القبلي لفئة الضابطة، هناك ١٣ عينة مع قيمة الحد الأدنى ١٠ والحد الأقصى ٩٠، والمتوسط ٤٦,٥٤، والانحراف المعياري ٢٣,٧٥١. أما بالنسبة لبيانات الاختبار البعدي لفئة الضابطة، فهناك ١٣ عينة مع قيمة الحد الأدنى ١٥ والحد الأقصى ٨٠، والمتوسط ٤٣,٠٨٥، والانحراف المعياري ٢٥,٣٤٤.

في النتائج المعروضة أعلاه، يتم عرض ملخص إحصائي وصفي لبيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لفصل التجربة. بالنسبة لبيانات الاختبار القبلي لفصل التجربة، يوجد ٢٠ عينة مع قيمة الحد الأدنى ٢٠ والحد الأقصى ٦٠، والمتوسط ٣٨,٧٥٠، والانحراف المعياري ١٢,٩٦٥. أما بالنسبة لبيانات الاختبار البعدي لفصل التجربة، يوجد ٢٠ عينة مع قيمة الحد الأدنى ٤٥ والحد الأقصى ١٠٠، والمتوسط ٨٧,٢٥، والانحراف المعياري ١٧,٠٥١.

٢. اختبار الاعتدالية

يتم إجراء اختبار الاعتدالية لتقييم ما إذا كان توزيع البيانات يتبع نمط التوزيع الطبيعي أم لا. يُستخدم هذا الاختبار بشكل شائع لاختبار البيانات ذات المقياس الرتبي أو الفاصل أو النسبي. يعد اختبار الاعتدالية ذو أهمية بالغة في البحوث الكمية لأن نتائج اختبار الاعتدالية ستؤثر على اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب. إذا كانت البيانات تتوزع بشكل طبيعي، فإن الطريقة الإحصائية المناسبة هي الطريقة البارامترية. ومع ذلك، إذا كانت البيانات غير متوزعة بشكل طبيعي، فإن الطريقة الإحصائية المستخدمة هي الطريقة غير البارامترية. للإشارة إلى أن البيانات تتوزع بشكل طبيعي، يجب أن تكون قيمة الاحتمالية المحصلة أكبر من ٥٪ أو ٠,٠٥.

في هذه الدراسة، تم اختبار الاعتدالية باستخدام اختبار شاير-ويلك بمستوى الاحتمالية ٠,٠٥ باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٦,٠. فيما يلي نتائج اختبار الاعتدالية:

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre Test Kontrol	.142	13	.200*	.967	13	.851
Post Test Kontrol	.252	13	.024	.811	13	.009
Pre Test Eksperimen	.151	13	.200*	.954	13	.658
Post Test Eksperimen	.248	13	.028	.749	13	.002

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

في النتائج المعروضة أعلاه، يتم عرض نتائج اختبار الاعتدالية لبيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لفئة الضابطة وفئة التجربة. نظرًا لأن عدد العينات يقل من ٥٠، فإننا نستخدم اختبار الاعتدالية شابيرو-ويلك.

أساس اتخاذ القرار:

- إذا كانت قيمة الاحتمالية $< 0,05$ ، فإن بيانات البحث تتوزع بشكل طبيعي.
- إذا كانت قيمة الاحتمالية $> 0,05$ ، فإن بيانات البحث لا تتوزع بشكل طبيعي.

اتخاذ القرار:

يتضح أن قيمة الاحتمالية (ذيلين) لبيانات الاختبار القبلي لفئة الضابطة والتجربة تبلغ ٠,٨٥١ و ٠,٦٥٨، وهي أكبر من ٠,٠٥، بينما قيمة الاحتمالية لبيانات الاختبار البعدي لفئة الضابطة والتجربة تبلغ ٠,٠٠٩ و ٠,٠٠٢. وبناءً على معيار اتخاذ القرار، يمكن القول إن قيمة الاختبار القبلي لفئة الضابطة والتجربة تتوزع بشكل طبيعي لأنها أكبر من ٠,٠٥. أما بالنسبة لقيمة الاختبار البعدي لفئة الضابطة والتجربة، فإنها لا تتوزع بشكل طبيعي لأنها أقل من ٠,٠٥. وبالتالي، يمكن استنتاج أن طريقة تحليل البيانات في هذا البحث ستستمر باستخدام التحليل غير البارامتري بسبب وجود بيانات غير متوزعة بشكل طبيعي. وبالتالي، يتم استخدام اختبار ويلكوكسون (غير البارامتري) في الاختبار التالي.

٣. اختبار ويلكوكسون

يُستخدم اختبار ويلكوكسون غالبًا كبديل لاختبار التوافق المتداول. وهذا ليس خاطئًا، لأنه إذا كانت بيانات البحث غير متوزعة بشكل طبيعي [وفقًا لاختبار الاعتدالية]، يعتبر أن البيانات لا تفي بمتطلبات الاختبار الإحصائي البارامتري، وبخاصة اختبار التوافق المتداول. ولذلك، من الضروري اتخاذ إجراء يتعين على الباحث اتخاذه حتى تظل بيانات البحث المجمعة قابلة للاختبار أو التحليل، وذلك عن طريق استخدام الطرق الإحصائية غير البارامتريّة.

على النقيض من اختبار التوافق المتداول، يُستخدم اختبار ويلكوكسون أيضًا لمعرفة ما إذا كان هناك فرق في المتوسط بين عيّنتين مقابلتين. يفترض أن تكون بيانات البحث المستخدمة في هذا الاختبار ذات مقياس ترتيبي أو فاصل. يُعتبر اختبار ويلكوكسون أو اختبار ترتيب العلامات ويلكوكسون جزءًا من الطرق الإحصائية غير البارامتريّة. نظرًا لأنه جزء من الإحصاء غير البارامتري، فإنه لا يتطلب بيانات تتوزع بشكل طبيعي. وبالتالي، يمكن القول أن استخدام اختبار ويلكوكسون كبديل لاختبار التوافق المتداول عندما تكون بيانات البحث غير موزعة بشكل طبيعي هو الخطوة الأنسب.

في هذه الدراسة، تم إجراء اختبار ويلكوكسون باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٦,٠. فيما يلي نتائج اختبار ويلكوكسون:

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post Test Kontrol - Pre Test Kontrol	Negative Ranks	6 ^a	7.67	46.00
	Positive Ranks	6 ^b	5.33	32.00
	Ties	1 ^c		
	Total	13		
Post Test Eksperimen - Pre Test Eksperimen	Negative Ranks	1 ^d	1.00	1.00
	Positive Ranks	19 ^e	11.00	209.00
	Ties	0 ^f		
	Total	20		
a. Post Test Kontrol - Pre Test Kontrol				
b. Post Test Kontrol > Pre Test Kontrol				
c. Post Test Kontrol = Pre Test Kontrol				
d. Post Test Eksperimen - Pre Test Eksperimen				
e. Post Test Eksperimen > Pre Test Eksperimen				
f. Post Test Eksperimen = Pre Test Eksperimen				

- بناءً على النتائج الأولى "Ranks" المعروضة أعلاه، يمكن ملاحظة عدة نقاط أو معرفة أشياء معينة:
 - ترتيبات سلبية أو الفروق السلبية تشير إلى انخفاض قيمة الاختبار الأولية إلى قيمة الاختبار التالية. بالنسبة لفئة الضابطة، هناك ٦ بيانات (N) تشهد انخفاضًا بمتوسط ترتيب (Mean rank) يبلغ ٧,٦٧ وإجمالي الانخفاض (Sum of ranks) يبلغ ٤٦. بالنسبة للفصل التجريبي، هناك ١ بيان (N) تشهد انخفاضًا بمتوسط ترتيب (Mean rank) يبلغ ١,٠٠ وإجمالي الانخفاض (Sum of ranks) يبلغ ١,٠٠.
 - ترتيبات إيجابية أو الفروق الإيجابية تشير إلى زيادة قيمة الاختبار الأولية إلى قيمة الاختبار التالية. بالنسبة لفئة الضابطة، هناك ٦ بيانات (N) تشهد زيادة بمتوسط ترتيب (Mean rank) يبلغ ٥,٣٣ وإجمالي الزيادة (Sum of ranks) يبلغ ٣٢. بينما هناك ١٩ بيانات (N) في فئة التجربة تشهد زيادة بمتوسط ترتيب (Mean rank) يبلغ ١١ وإجمالي الزيادة (Sum of ranks) يبلغ ٢٠٩.
 - قيمة الـ "Ties" تشير إلى القيم المتساوية بين الاختبار القبلي والبعدي. من النتائج أعلاه، قيمة "ties" للفصل الضابطة هي ١ بيانه (N)، مما يعني وجود بيانه واحدة حيث تكون قيمة الاختبار القبلي والبعدي متساوية. بينما فيما يتعلق بالفصل التجريبي، قيمة "ties" تكون تساوي ٠ بيانه (N)، وهذا يعني عدم وجود أي قيم متساوية بين الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي.

Test Statistics ^a		
	Post Test Kontrol - Pre Test Kontrol	Post Test Eksperimen - Pre Test Eksperimen
Z	-.551 ^b	-3.891 ^c
Asymp. Sig. (2-tailed)	.582	.000
a. Wilcoxon Signed Ranks Test		
b. Based on positive ranks.		
c. Based on negative ranks.		

في اختبار الفرضية، يستخدم الباحث الإخراج الثاني من برنامج SPSS وهو "اختبار الإحصائيات". ولكن قبل الدخول في تحليل النتائج أعلاه، يتعين أن نعرف أولاً المبادئ الأساسية لاتخاذ القرارات المستخدمة في اختبار ويلكوكسون. فيما يلي المبادئ الأساسية لاتخاذ القرارات:

- إذا كانت قيمة *Asymp. Sig. (2-tailed)* أقل من ٠,٠٥ ، فهناك اختلاف بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لفئة التجربة.
- إذا كانت قيمة *Asymp. Sig. (2-tailed)* أكبر من ٠,٠٥ ، فلا يوجد اختلاف بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لفئة التجربة.

اتخاذ القرار:

بناءً على نتائج "اختبار الإحصائيات" أعلاه ، فإن قيمة *Asymp. Sig. (2-tailed)* لفئة التجربة تساوي ٠,٠٠٠. نظراً لأن القيمة ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ ، يمكن الاستنتاج من ذلك أنه يوجد اختلاف بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لفئة التجربة. بعبارة أخرى، هناك تأثير لاستخدام طريقة *Prediction Guide* على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الخيرات الثانوية بمدينة غورونتالو.

٤. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى معرفة ما إذا كان تباين البيانات بين مجموعتين أو أكثر متجانساً (متماثلاً) أو غير متجانسٍ (غير متماثلٍ). يُستخدم اختبار التجانس عمومًا كشرط في اختبار الفروق في المتوسطات، مثل اختبار الأنوفا واختبار مان ويتني واختبارات المستقل (حيث ليس التجانس شرطاً مطلقاً في اختبارات المستقل). وذلك لأنه إذا كان تباين بيانات المجموعات متجانساً، فسيكون بإمكاننا الحصول على قياسات دقيقة في اختبار الفروق.

في هذه الدراسة، أجرى الباحث اختبار التجانس باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٦,٠. وفيما يلي نتائج اختبار التجانس:

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Nilai Siswa	Based on Mean	4.842	1	31	.035
	Based on Median	1.949	1	31	.173
	Based on Median and with adjusted df	1.949	1	27.958	.174
	Based on trimmed mean	4.832	1	31	.036

قبل الدخول في عملية تحليل البيانات، يجب أولاً معرفة المبادئ الأساسية لاتخاذ القرارات المستخدمة في اختبار التجانس. فيما يلي المبادئ الأساسية لاتخاذ القرارات:

- إذا كانت قيمة الاحتمالية (*Sig.*) استناداً إلى المتوسط < ٠,٠٥ ، فإن تباين البيانات متجانس.
- إذا كانت قيمة الاحتمالية (*Sig.*) استناداً إلى المتوسط > ٠,٠٥ ، فإن تباين البيانات غير متجانس.

بناءً على نتائج "اختبار تجانس التباين" أعلاه، تبين أن قيمة الاحتمالية (Sig.) استناداً إلى المتوسط تساوي ٠,٠٣٥ وهي أقل من ٠,٠٥. وبالتالي يمكن استنتاج أن تباين مجموعة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي وتباين مجموعة الاختبار البعدي في الفئة الضابطة غير متساويان أو متجانسان.

٥. اختبار مان ويتني

مثل اختبارات لعينتين غير مترابطين، يستخدم اختبار مان ويتني أيضاً من قبل الباحثين لمعرفة وجود اختلاف في المتوسطات بين عينتين. في هذا الاختبار، يمكن أن يكون حجم العينات مختلفاً. ومع ذلك، الفرق الأساسي بين الاختبارين هو أن اختبارات لعينتين غير مرتبطتين يعتبر جزءاً من الإحصاء الاقتصادي، بينما اختبار مان ويتني هو جزء من الإحصاء غير الاقتصادي. يتطلب الإحصاء الاقتصادي أو اختبار لعينتين غير مرتبطتين أن تكون البيانات توزعها طبيعي، فإذا كانت البيانات غير منتظمة، فإن نتائج تحليل البيانات تُعتبر غير موثوقة أو غير معتبرة. بينما يعد تحليل البيانات غير الاقتصادي (اختبار مان ويتني) ميزة له عدم وجود متطلبات بأن يكون البيانات منتظمة. وبالتالي يمكن الاستنتاج من ذلك أنه عندما تكون البيانات التي سيتم اختبارها باستخدام اختبارات لعينتين غير منتظمة، يجب استبدال هذا الاختبار باختبار مان ويتني.

في هذه الدراسة، تم إجراء اختبار مان ويتني باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٦,٠. وفيما يلي

نتائج اختبار مان ويتني:

Test Statistics ^a	
	Nilai Siswa
Mann-Whitney U	19.500
Wilcoxon W	110.500
Z	-4.119
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.000 ^b

a. Grouping Variable: Kelas Siswa
b. Not corrected for ties.

قبل الدخول في عملية تحليل البيانات، يجب أولاً معرفة المبادئ الأساسية لاتخاذ القرارات المستخدمة في اختبار مان ويتني. فيما يلي المبادئ الأساسية لاتخاذ القرارات:

- إذا كانت قيمة الاحتمالية 0.05 (Asymp. Sig.)، فهناك اختلاف بين نتائج الطلاب باستخدام طريقة *Prediction Guide* والطريقة التقليدية.

- إذا كانت قيمة الاحتمالية 0.05 (Asymp. Sig.)، فلا يوجد اختلاف بين نتائج الطلاب باستخدام طريقة *Prediction Guide* والطريقة التقليدية.

استناداً إلى نتائج "اختبار الإحصاءات (اختبار مان ويتني)" أعلاه، تبين أن قيمة الاحتمالية (Asymp. Sig.) هي ٠,٠٠٠ وهي أقل من ٠,٠٥. وبالتالي يمكن الاستنتاج من ذلك أن هناك اختلافًا بين اختلاف بين نتائج الطلاب باستخدام طريقة *Prediction Guide* والطريقة التقليدية. وبعبارة أخرى، فإن طريقة *Prediction Guide* تؤثر بشكل ملحوظ على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الخيرات الثانوية بمدينة غورونتالو.

مناقشة النتائج

في تنفيذ هذا البحث، قامت الباحثة باتخاذ عدة خطوات، سواء في الصف التجريبي أو الصف الضابط. فيما يلي شرح لكل خطوة:

(١) اللقاء الأول للفصل الضابط والفصل التجريبي

في يوم السبت ٤ مايو ٢٠٢٤، قام الباحث بإجراء اختبار قبلي على الصف التجريبي. احتوى الاختبار القبلي على أسئلة سيتم الإجابة عليها من قبل الطلاب. قدمت الباحثة الاختبار القبلي دون أي معاملة للصف التجريبي. في الساعة ٩:٥٦، بدأت الباحثة بتوزيع أسئلة الاختبار القبلي في الصف التجريبي وأمر الطلاب بالإجابة على الأسئلة المقدمة. ثم في الساعة ١٠:١٤، جمعت الباحثة أوراق الاختبار القبلي التي أجاب عليها طلاب الصف التجريبي.

بعد ذلك، في يوم الاثنين الساعة ٩:٥٠، انتقلت الباحثة إلى الصف الضابط ووزعت نفس أسئلة الاختبار القبلي. وأعطت الباحثة نفس التعليمات، وهي الإجابة على أوراق الأسئلة المقدمة. الأسئلة التي أجاب عليها الصف الضابط هي نفس الأسئلة المقدمة للصف التجريبي. في هذا الاجتماع الأول، لم يتم تقديم أي معاملة سواء للصف الضابط أو الصف التجريبي.

(٢) اللقاء الثاني للفصل الضابط والفصل التجريبي

في يوم الاثنين، ١٣ مايو ٢٠٢٣، الساعة ١٠:١٣، قامت الباحثة بإجراء تجربة على الصف التجريبي. قدمت الباحثة تعليمات للصف التجريبي حول موضوع بيئي باستخدام طريقة *Prediction Guide*. قامت الباحثة بالتدريس باتباع الخطوات المعتادة. بدأت بالتحية، وقراءة دعاء التعلم، وتقديم التحفيز للطلاب. بعد ذلك، انتقلت إلى النشاط الرئيسي وهو عملية التعلم. في هذه المرحلة، استخدمت الباحثة طريقة *Prediction Guide* في عملية التعلم المقدمة للصف التجريبي.

في طريقة *Prediction Guide*، شرحت الباحثة موضوع بيئي لمدة ٣٠ دقيقة تقريبًا، وبعد الانتهاء من الشرح، قسمت الباحثة الطلاب إلى ٤ مجموعات، كل مجموعة تضم ٥ طلاب. بعد تقسيم المجموعات، كانت الخطوة التالية هي إعلام الطلاب بمهامهم. نظرًا لأن البحث يركز على نتائج تعلم الطلاب، كانت المهام المقدمة عبارة عن تخمين الصور والمفردات لتعزيز تفكير الطلاب وجعلهم يشاركون بنشاط في التعلم. بعد تقسيم المجموعات، طلبت الباحثة من كل مجموعة اختيار زميل ليكون كاتب الإجابات على الورق. بعد تقسيم المهام، أعطت الباحثة للمجموعات ٥ دقائق لتخمين، قراءة، ترجمة، كتابة، ومناقشة الموضوعات المعطاة. في هذه المرحلة، يحدث النقاش بين الطلاب لأن لديهم مسؤولية معرفة وتخمين المواد المقدمة لهم، لأنهم سيعودون إلى مجموعاتهم الأصلية لمشاركة المعلومات التي حصلوا عليها في مجموعة الخبراء.

بعد ذلك، يجري الطلاب مناقشات ويقدمون المعلومات لأقرانهم في المجموعات الأصلية. بعد ذلك، تختار كل مجموعة عضوًا واحدًا لعرض مهام المجموعة. لكل مجموعة ٥ دقائق لعرض نتائج عملهم. بعد الانتهاء من التدريس باستخدام طريقة *Prediction Guide*، قدمت الباحثة شرحًا إضافيًا عن المادة التي تم

شرحها، ثم بدأ الطلاب في التنبؤ بإجاباتهم بناءً على المادة المقدمة. بعد ذلك، في يوم الأربعاء ٢٢ مايو ٢٠٢٤، قدمت الباحثة اختبار ما بعد الدرس للصف التجريبي. تتعلق أسئلة الاختبار بالمواد التي تم تعلمها ومناقشتها.

في يوم الاثنين ١٣ مايو ٢٠٢٤، الساعة ٤٠:١٠، دخلت الباحثة إلى الصف الضابط وقام بالتدريس باستخدام الطريقة التقليدية. استمع الطلاب وانتهوا للباحثة وهي تشرح موضوع بيئي. في هذا الصف، استخدمت الباحثة الطريقة التقليدية فقط دون استخدام طريقة *Prediction Guide* ودون إجراء مناقشات. خلال شرح الباحثة للموضوع، كان العديد من الطلاب يلعبون ويتحدثون مع زملائهم ولم يكونوا مركزين في متابعة المادة. عند تكليفهم بقراءة، ترجمة، وكتابة النصوص العربية، واجه الطلاب صعوبات في هذه المهام. كان من الصعب عليهم قراءة، ترجمة، وكتابة النصوص العربية المقدمة، وعندما سألوا زملائهم، لم يعرفوا الإجابات أيضاً. كما هو الحال في الصف التجريبي، قدمت الباحثة اختبار ما بعد الدرس للصف الضابط في يوم الأربعاء ٢٢ مايو ٢٠٢٤.

تم تقديم اختبار ما بعد الدرس بهدف معرفة مستوى تعلم اللغة العربية لدى المجموعتين بعد التجربة. أظهرت النتائج زيادة في المتوسط لدى كلتا المجموعتين. ولكن، حصل الصف التجريبي على متوسط أعلى في اختبار ما بعد الدرس مقارنة بالصف الضابط.

استناداً إلى نتائج اختبار الفرضية، كانت قيمة الدلالة أو *Asymp. Sig. (2-tailed)* هي ٠,٠٠٠ وهي أقل من ٠,٠٠٥. نظراً لأن قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٠٥، تم قبول الفرضية البديلة (*Ha*) ورفض الفرضية الصفرية (*H0*) وبالتالي، يمكن الاستنتاج بأن هناك تأثيراً إيجابياً وملحوظاً لاستخدام طريقة دليل التوقع على نتائج تعلم الطلاب في الصفين VII A و VII B في مدرسة الخيرات الثانوية بمدينة غورونتالو. يمكن رؤية تأثير طريقة *Prediction Guide* على نتائج تعلم الطلاب من الجدول الوصفي والذي يبلغ ٤٨,٥. وبالتالي، يمكن القول أن استخدام طريقة *Prediction Guide* في تعلم اللغة العربية يمكن أن يزيد من نتائج تعلم الطلاب. لأن استخدام هذه الطريقة يجعل الطلاب أكثر نشاطاً في متابعة عملية

خلاصة

استناداً إلى نتائج البحث ومناقشتها، يمكن استنتاج أنه: هناك تأثير إيجابي ومعنوي لاستخدام طريقة دليل التوقع على نتائج تعلم الطلاب في الصف السابع في مدرسة الخيرات الثانوية بمدينة غورونتالو. وذلك بناءً على نتائج اختبار الفرضية، تبين أن قيمة الدلالة أو *Asymp. Sig. (2-tailed)* هي ٠,٠٠٠ وهي أقل من ٠,٠٠٥. نظراً لأن قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٠٥، فإن الفرضية البديلة (*Ha*) تتم قبولها ويتم رفض فرضية العدم. يمكن معرفة حجم تأثير طريقة *Prediction Guide* على نتائج تعلم الطلاب من خلال الجدول الوصفي، والذي يبلغ قيمته ٤٨,٥.

مراجع

Arif, Muh., and Mukhtar I Miolo, 'فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط البصرية في المدرسة العالية الحكومية'، *A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 8.2 (2019), p. 86, doi:10.31314/ajamiy.8.2.86-100.2019

Arsyad, Berti, and Sriwahyuningsih R. Saleh, 'Desain Instrumen Penilaian Ranah

- Psikomotorik Pada Pembelajaran Bahasa Arab', *JAEL: Journal of Arabic Education and Linguistic*, 2.2 (2022), pp. 53–63, doi:<https://doi.org/10.24252/jael.v2i2.29747>
- BasnahBasnah, Irfan Johari, and Munandar Yori, 'PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PREDICTION GUIDE TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS RESENSI PADA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 TANOAH ALAS TAHUN PEMBELAJARAN 2023/2024', *Tuwah Pande: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 3.1 (2024), pp. 91–99, doi:10.55606/tuwahpande.v3i1.480
- Betari, R, and J Junaidi, 'Upaya Meningkatkan Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran Sosiologi Melalui Model Prediction Guide Dengan Media Gambar Kelas X IPS 3 SMAN12 Padang', *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan Dan ...*, 2020 <http://sikola.ppj.unp.ac.id/index.php/sikola/article/view/62>
- Enjel, Maria, Veronika Sianipar, Rumiris Lumban Gaol, Saut Mahulae, and Darinda Sofia Tanjung, 'Primary : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Volume 11 Nomor 2 April 2022 Pengaruh Bullying Terhadap Keterampilan Sosial Anak Di Lingkungan Sekolah Di Sd Negeri 066050 Di Kecamatan Medan Denai the Impact of Bullying on the Students ' Social Skills in Th', 11.April (2022), pp. 458–66
- Fitri, Mega, Mirzon Daheri, Jumira Warlizasusi, and Sumarto Sumarto, 'Monitoring Peran Guru Piket Dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar', *Indonesian Journal of Multidisciplinary on Social and Technology*, 2.2 (2024), pp. 34–38, doi:10.31004/ijmst.v2i2.302
- Hasan, Hasan, 'PSIKOLINGUISTIK: URGENSI DAN MANFAATNYA PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB', *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 1.2 (2018), p. 1, doi:10.35931/am.v1i2.41
- Imron, Imron, 'Analisa Pengaruh Kualitas Produk Terhadap Kepuasan Konsumen Menggunakan Metode Kuantitatif Pada CV . Meubele Berkah Tangerang', 5.1 (2019), pp. 19–28
- Jaedun, Amat, 'Oleh : Amat Jaedun', *Metodologi Penelitian Eksperimen*, 2011, pp. 0–12
- Muhammad Yusuf Rahim, 'Pemanfaatan Ict Sebagai Media Pembelajaran Dan Informasi Pada Uin Alauddin Makassar', *Sulesana: Jurnal Wawasan Keislaman*, 6.3 (2011), pp. 127–35, doi:<https://doi.org/10.24252/.v6i2.1408>
- Muzia Ranselengo, and Mukhtar I Miolo, 'KESALAHAN SISWA DALAM MENERJEMAHKAN MATERI BACAAN BAHASA ARAB KE DALAM BAHASA INDONESIA', *AL-KILMAH*, 1.1 (2022), pp. 35–44, doi:10.58194/alkilmah.v1i1.87
- Nana, Darna, and Herlina Elin, 'Memilih Metode Penelitian Yang Tepat: Bagi Penelitian Bidang Ilmu Manajemen', *Jurnal Ekologi Ilmu Manajemen*, 5.1 (2018), p. 288
- Nashoih, Afif Kholisun, Khotim Fadhli, Akhmad Taqiyuddin, Abdul Khorib, Ima Niã€™matus Sholikhah, and Chumairoh Putriningtyas, 'Penguatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Kartu BiZi Bagi Guru Bahasa Arab Di Jombang', *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3.1 (2022), pp. 18–25, doi:10.32764/abdimaspen.v3i1.2285
- Nasrulloh, Muhammad Farid, Afif Kholisun Nasoih, Wisnu Siwi Satiti, and Septiana Khansa Afifa, 'Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Pelatihan Dan Permainan Bahasa Arab', *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1.1 (2020), pp. 28–35, doi:10.32764/abdimaspen.v1i1.1040
- Pakaya, Nurul Aini, 'Peningkatan Kemampuan Bahasa Arab Mahasiswa Melalui Strategi Permainan Kata (Kartu Kata) Bitoqotul Kalimah Di Universitas Muhammadiyah Gorontalo', *Insan Cita: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2.1 (2020), doi:10.32662/insancita.v2i1.887

- Ramadhani, Wahyuni, and Wedra Aprison, 'Urgensi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Di Era 4.0', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6.2 (2022), pp. 13163–13171, doi:<https://doi.org/10.31004/jptam.v6i2.4538>
- Rifa'i, Ahmad, 'Kajian Filosofi Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, 1.1 (2021), pp. 60–74, doi:10.62825/revorma.v1i1.1
- Sam, Zulfiah, 'Metode Pembelajaran Bahasa Arab', *Nukhbatul 'Ulum*, 2.1 (2016), pp. 206–20, doi:10.36701/nukhbah.v2i1.16
- Siahaan, A, 'PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PREDICTION GUIDE TERHADAP KEMAMPUAN SISWA DALAM MENULIS TEKS CERITA FANTASI SISWA KELAS VII SMPN ...', *Jurnal Pesastra (Pendidikan Bahasa Dan Sastra)*, 2024 <http://pesastra.uho.ac.id/index.php/journal/article/view/17>